

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych
Sochaczew

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14 - 12 - 2019 do 15-12-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kosińska, Andrzej Jabłoński. Badaniem objęto 61 słuchaczy (ankieta) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nazwa placówki | Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych |
| Patron | Ignacy Włodzimierz Garbolewski |
| Typ placówki | Liceum ogólnokształcące |
| Miejscowość | Sochaczew |
| Ulica | Piłsudskiego |
| Numer | 51 |
| Kod pocztowy | 96-500 |
| Urząd pocztowy | Sochaczew |
| Telefon | 46 8622326 |
| Fax | 46 8622326 |
| Www | zsckpsochaczew.edu.pl |
| Regon | 36195757000000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dorośli |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 38 |
| Oddziały | 2 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 8.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 19 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 4.75 |
| Województwo | MAZOWIECKIE |
| Powiat | sochaczewski |
| Gmina | Sochaczew |
| Typ gminy | gmina miejska |

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, zostało założone w 1989 r w Zespole Szkół Nr 1 w Sochaczewie. Od roku 2001 wchodzi w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego. Szkoła funkcjonuje na zasadach kształcenia zaocznego (zajęcia odbywają się w soboty i niedziele co dwa tygodnie). Ukończenie szkoły umożliwia zdobycie średniego wykształcenia oraz świadectwa maturalnego. Słuchaczami szkoły mogą być absolwenci Zasadniczej Szkoły Zawodowej lub Branżowej Szkoły I Stopnia. Przedmiotami realizowanymi w zakresie rozszerzonym jest geografia i wiedza o społeczeństwie, a przedmiotem uzupełniającym historia i społeczeństwo. Ponadto, przedmioty pozwalające przygotować się do egzaminu maturalnego to: język polski, język angielski i matematyka. Słuchacze mogą korzystać z całego obiektu i jego wyposażenia.

Obraz pracy szkoły/placówki

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, zostało założone w 1989 r w Zespole Szkół Nr 1 w Sochaczewie. Od roku 2001 wchodzi w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego. Szkoła funkcjonuje na zasadach kształcenia zaocznego (zajęcia odbywają się w soboty i niedziele co dwa tygodnie). Ukończenie szkoły umożliwia zdobycie średniego wykształcenia oraz świadectwa maturalnego. Słuchaczami szkoły mogą być absolwenci Zasadniczej Szkoły Zawodowej lub Branżowej Szkoły I Stopnia. W szkole dużą wagę przywiązuje się do zdobywania wiedzy przez słuchaczy (mobilizowanie do regularnej frekwencji na zajęciach, tworzenie dobrego klimatu, kształtowanie umiejętności uczenia się, dobre planowanie zajęć, możliwość wyboru form pracy). Słuchacze cenią sobie, że nauczyciele udzielają im informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów lub braków w nauce.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali, że planując procesy edukacyjne w szkole służące rozwojowi słuchaczy, współpracują ze sobą, tworzą małe grupy przedmiotowe, analizują podstawę programową, analizują wnioski z nadzoru pedagogicznego poprzedniego roku szkolnego, po egzaminie semestralnym modyfikują wymagania i sposób nauczania. Słuchacze uczestniczący w wywiadzie podali, że na lekcjach jest dobry klimat, nauczyciele dobrze tłumaczą omawiane zagadnienia, wykorzystują na lekcji filmy i Internet, dzięki temu mają dobre notatki. Nauczyciele motywują ich do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, kształtują u nich umiejętność uczenia się. Słuchacze cenią sobie pełną informację, dobre planowanie zajęć, dzięki temu mogą się przygotować do zajęć i egzaminów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się podoba, a co nie podoba się na lekcjach? [WU] (11632)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Dobry klimat na lekcji. |
| 2 | Nauczyciele dobrze tłumaczą, wykorzystują na lekcji filmy i Internet, mamy dobre notatki. |
| 3 | Na lekcjach jest swobodna atmosfera, słuchacze są partnerami. |
| 4 | Wszystko jest w porządku, jesteśmy zadowoleni. |
| 5 | Jest pełna informacja, dobre planowanie zajęć, dzięki temu można się przygotować do zajęć i egzaminów. |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W trakcie trwania lekcji uczniowie: [OZ] (11630)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|---------|
| 1 | aktywnie uczestniczą w lekcji | 3 / 1 | 75 / 25 |
| 2 | chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia | 3 / 1 | 75 / 25 |
| 3 | proponują własne rozwiązania | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 4 | nie biorą czynnego udziału w lekcji | 2 / 2 | 50 / 50 |
| 5 | inne – jakie? | 0 / 4 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: [AMS] (11622)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.3

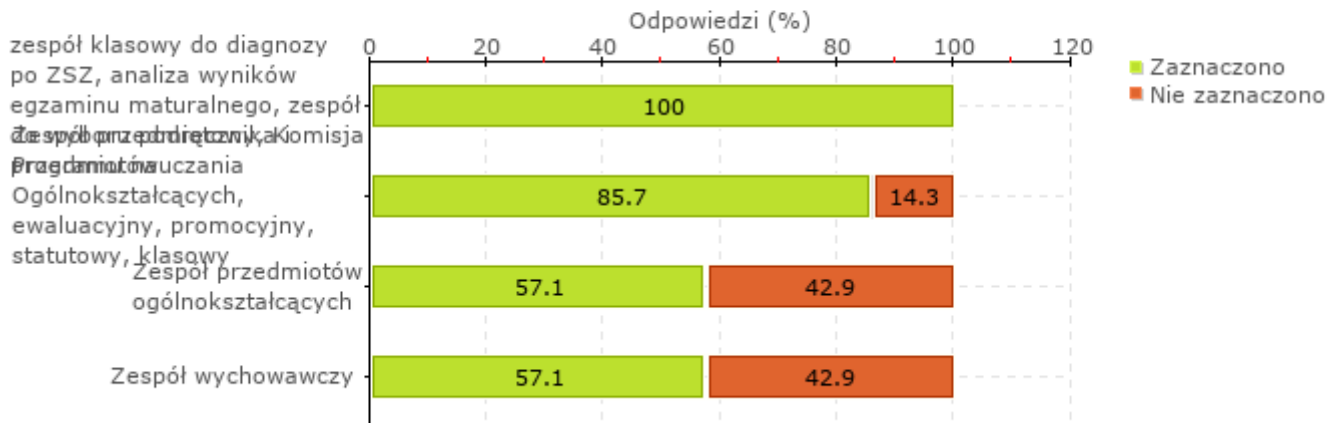
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--------------------------|-----------|------------|
| 1 | wszystkich lekcjach | 6 | 20.7 |
| 2 | większości lekcji | 18 | 62.1 |
| 3 | połowie lekcji | 3 | 10.3 |
| 4 | mniej niż połowie lekcji | 2 | 6.9 |
| 5 | żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Analiza danych zastanych, wywiad i ankieta dla dyrektora, ankieta dla nauczycieli pokazują, że nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy o czym świadczą powołane przez dyrektora szkoły zespoły nauczycieli. Działania realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli dotyczyły: ustalania zestawu programów nauczania dla danego oddziału, modyfikowania, w miarę potrzeb programów nauczania dla danego oddziału, planowania działań dydaktycznych i wychowawczych, analizowania realizowanych działań, analizowania efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja na następny semestr), diagnozowania osiągnięć słuchaczy, analizowania frekwencji słuchaczy na zajęciach edukacyjnych, prowadzenia lekcji koleżeńskich, organizacji wycieczek edukacyjnych, realizacji projektów. Powołując takie zespoły, dyrektor szkoły kierował się potrzebą funkcjonowania liceum dla dorosłych, wysokiej jakości pracy, otrzymania pełnej wiedzy o słuchaczach aby indywidualizować pracę z nimi i zaplanowania wspólnych działań dydaktycznych.

W pracę jakich zespołów, powołanych przez dyrektora placówki, angażował/a się Pan/i w poprzednim i bieżącym roku szkolnym? (A) AN

Liczebność: 7



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co świadczy o tym, że powołane przez dyrektora zespoły nauczycieli planują i podsumowują swoją pracę? (B) [ADZ] (11647)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|---|
| 1 | <p>Zespoły nauczycieli opracowują roczny plan działań uwzględniający priorytety kuratora oświaty i organu prowadzącego oraz priorytety szkoły, a także wnioski z analizy procesów zachodzących w szkole. Dwa razy w roku szkolnym dokonywane są podsumowania pracy zespołów. Wnioski opracowane przez zespoły zadaniowe oraz raporty z działań zespołów są podstawą do planowania pracy w następnym roku szkolnym. Każdy nauczyciel posiada plan nauczania opracowany na podstawie podstawy programowej z danego przedmiotu z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji podstawy. Praca nauczycieli jest zespołowa – podręcznik tego samego wydawnictwa, program nauczania, plan pracy z przedmiotu. O zespołowej pracy świadczą zapisy w protokołach o powołaniu zespołów zadaniowych, przedmiotowych protokoły posiedzenia rad pedagogicznych podsumowujących pracę szkoły – po każdym semestrze, zestawienia klasyfikacji i promocji zapisy w planie pracy szkoły i innych dokumentach, np. Statut. W szkole formułowanie wniosków odbywa się zespołowo (dyrektor powołuje na każdej radzie zespół ds. wniosków), wspólne diagnozowanie–przedstawiane jest na radach pedagogicznych i posiedzeniach KPO decyzje podejmowane wspólnie, np. nauczyciele typują słuchaczy do nagród, opracowują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, dokonują jego ewaluacji i modyfikacji. Zespół nauczycieli, który dokonuje analizy osiągnięć słuchaczy na podstawie świadectwa zsz stawia wnioski wskazujące na modyfikację planów pracy nauczycieli, np. po diagnozie więcej zadań/ćwiczeń wskazanych umiejętności (czytania ze zrozumieniem, redagowania dłuższych wypowiedzi ustnych, logicznego myślenia, wnioskowania). Po semestrze następuje analiza podjętych działań i ocena ich skuteczności.</p> |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakich obszarów pracy szkoły dotyczy zespołowe planowanie pracy przez nauczycieli? (B) [ADZ] (11648)

Tab.2

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej- wspólne uzgadnianie podręcznika i wydawnictwa, szkolny zestaw programów nauczania wspólne opracowywanie rozkładów materiału nauczania – modyfikacje programów nauczania opracowywanie testów i egzaminów, wymiana doświadczeń i doradztwo zawodowe, przeprowadzanie diagnoz, np. osiągnięć po ZSZ, próbny egzamin maturalny podsumowywanie na zebraniach i radach efektów nauczania po każdym semestrze analiza frekwencji ewaluacja wewnętrzna, opracowanie planu pracy w semestrze i na zjazdach- układ egzaminów. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w szkole? Jakich obszarów pracy dotyczy współpraca nauczycieli? (B) [WD] (11646)

Tab.3

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | Dyrektor powołał zespoły nauczycielskie do wspólnego planowania, przeprowadzania, analizowania i ewaluowania procesów kształcenia w szkole. Działania nauczycieli są przemyślane i skorelowane. Nauczyciele tworzą zespół pracujący w danej klasie, razem podejmują istotne decyzje, wymieniają poglądy i uzgadniają rozwiązania dotyczące słuchaczy i kształcenia. Np. w zespołach dokonują analizy ocen, omawiają wyniki na posiedzeniach KPO i w zespołach przedmiotowych, wyciągają wnioski. Obszary współpracy nauczycieli: planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej, uzgadnianie podręcznika i wydawnictwa, tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania, opracowywanie rozkładów materiału nauczania – modyfikacje programów nauczania, przygotowywanie materiałów dydaktycznych, opracowywanie testów i zadań egzaminacyjnych na egz. pisemny i ustny, wymiana doświadczeń i doradztwo zawodowe, przeprowadzanie diagnoz, np. osiągnięć po ZSZ, próbnego egzaminu maturalnego, podsumowywanie na zebraniach i radach efektów nauczania po każdym semestrze, analizowanie frekwencji, ewaluacja wewnętrzna, planowanie pracy w semestrze i na zjazdach- układ egzaminów. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zespoły nauczycieli powołał(a) Pan/i w bieżącym lub poprzednim roku szkolnym? Czym kierował się Pan/i, powołując takie zespoły? (A) [AD] (11643)

Tab.4

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | Zespoły nauczycielskie: zespół ds. promocji i rekrutacji do LO dla dorosłych - absolwenci ZSZ głównie uczniowie naszej szkoły, zespół nauczycieli analizujący osiągnięcia uczniów z etapu ZSZ - oceny, zachowanie, osiągnięcia sportowe, inne sukcesy, ewentualne opinie czy orzeczenia, sytuacje rodzinne i inne wiadomości, zespoły przedmiotowe np. j.angielski, j. polski, (członkowie również KPO), zespół statutowy, zespół analizujący wyniki egzaminu maturalnego, Zespoły wynikają z potrzeb funkcjonowania LO, starań o jakość pracy, w celu otrzymania pełnej wiedzy o słuchaczach - indywidualizacja pracy ze słuchaczami, planowanie wspólnych działań dydaktycznych, np. wspólny wybór podręczników czy wspólne zmiany w programach nauczania, analiza frekwencji. |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie działania były realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli, w których Pan/i uczestniczył/a? (B) [AD] (11645)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.5

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|---------|
| 1 | ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | modyfikowanie, w miarę potrzeb, programów nauczania dla danego oddziału | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | analizowanie wspólnie realizowanych działań | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy) | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 6 | diagnozowanie osiągnięć uczniów | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 8 | prowadzenie lekcji koleżeńskich | 0 / 1 | 0 / 100 |
| 9 | organizacja wycieczek edukacyjnych | 0 / 1 | 0 / 100 |
| 10 | realizacja projektów | 0 / 1 | 0 / 100 |
| 11 | inne (jakie?): | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 12 | nie uczestniczyłam/em w pracy zespołów | 0 / 1 | 0 / 100 |

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele podali szereg przykładów pokazujących w czym pomagają sobie nawzajem i jak wspólnie rozwiązują problemy, np.: opracowywanie planów pracy, opracowywanie scenariuszy zajęć, przygotowywanie materiałów dydaktycznych, opracowywanie testów, lekcje koleżeńskie, wspólne prowadzenie zajęć, wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy), wymiana informacji o uczniach i zespołach klasowych. Dyrektor podał przykłady współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów w pracy ze słuchaczami oraz wskazał jakie zostały uzyskane efekty tej współpracy. Wobec problemu niskiej frekwencji słuchaczy nauczyciele pokazują pozytywne strony dobrej frekwencji, doceniają systematyczne uczęszczanie, wszyscy dbają o zapewnienie systematycznego uczęszczania na zajęcia. Wspólne, konsekwentne działania przynoszą efekty. Innym problemem jest mała liczba słuchaczy przystępujących do egzaminu maturalnego. Nauczyciele podejmują wspólne działania, zachęcają słuchaczy do uzyskania świadectwa, pokazują korzyści płynące z faktu posiadania świadectwa maturalnego, jak np. lepsza praca, awans, możliwość studiowania.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Proszę wskazać przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli, które uważa Pan/Pani za efektywne? [AN] (11650)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | opracowywanie planów pracy | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | opracowywanie scenariuszy zajęć | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 3 | przygotowywanie materiałów dydaktycznych | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | opracowywanie testów | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | lekcje koleżeńskie | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 6 | wspólne prowadzenie zajęć | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 7 | wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 8 | dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 9 | upowszechnianie przykładów dobrych praktyk | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 10 | wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych, | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 11 | wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy) | 3 / 4 | 42.9 / 57.1 |
| 12 | wymiana informacji o uczniach, zespołach klasowych | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 13 | inne, jakie? | 0 / 7 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów w pracy z uczniem oraz wskazać uzyskane efekty tej współpracy? [AD] (11651)

Tab.2

| Numer | Analiza |
|-------|---|
| 1 | Problemem była frekwencja słuchaczy - nauczyciele współpracują, wszyscy dbają o obecności słuchaczy na zajęciach, pokazują pozytywne strony dobrej frekwencji, doceniają systematyczne uczęszczanie. Jednoznacznie akcentują zależność między frekwencją, a wiedzą i ocenami. Pochwalają 100% obecność. Dyrektor szkoły i opiekun systematycznie podliczają nieobecności i rozmawiają ze słuchaczami, motywują i wskazują wartość edukacji. Wspólne, konsekwentne działania przynoszą efekty. Innym problemem jest mała liczba słuchaczy przystępujących do egzaminu maturalnego. Wspólne działania nauczycieli, zachęcanie do uzyskania świadectwa, pokazywanie korzyści płynących z faktu posiadania dokumentu- lepsza praca, awans, studia. Zintegrowane działania nauczycieli w niektórych rocznikach przynosi wymierne efekty. |

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Obserwacja zajęć i przekaz nauczycieli uczestniczących w wywiadzie wskazuje, że na lekcjach ze słuchaczami wykorzystywana jest wiedza z różnych dziedzin i/lub aktualnych wydarzeń, np. na lekcjach geografii i języka angielskiego. Słuchacze w ankiecie "Moja szkoła" podali, że nauczyciele na wszystkich lekcjach nawiązują do tego, czego uczyli się na innych przedmiotach, wskazywali im związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym, nawiązawali do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do: [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--------------------------------|----------|---------|
| 1 | wiedzy przedmiotowej | 4 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | wiedzy z innych przedmiotów | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 3 | doświadczeń pozaszkolnych | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 4 | wydarzeń w Polsce i na świecie | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 5 | inne, jakie? | 0 / 4 | 0 / 100 |

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Słuchacze podali, że nauczyciele na wszystkich lekcjach zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się podczas zajęć, dają im możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu, uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu, a także dają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących organizacji zajęć pozalekcyjnych. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele przyjmowali opinie, inicjatywy słuchaczy, dawali słuchaczom możliwość wyboru form pracy, zadań do wykonania, wykorzystania materiałów.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Słuchacze biorący udział w ankiecie "Moja szkoła", w większości znali cele lekcji i wiedzieli po co się uczą (13/29 - na wszystkich lekcjach, 12/29 - na większości lekcji, 4/29 - na połowie lekcji). W ankiecie "Mój dzień", na pytania ankietowe: "dzisiaj wiedziałem/am, czego mam się nauczyć" odpowiedzieli: 10/32 - na wszystkich zajęciach, 17/32 - na większości lekcji. Słuchacze w większości wiedzieli czego się nauczyli i co powinni umieć. W trakcie obserwacji lekcji nauczyciele przedstawiali wymagania i kryteria oceniania efektów lekcji. Stwarzali słuchaczom warunki do poznania czy zostały osiągnięte cele lekcji.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Znam cele lekcji i wiem po co się uczę: (A) [AMS] (11666)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 13 | 44.8 |
| 2 | na większości lekcji | 12 | 41.4 |
| 3 | na połowie lekcji | 4 | 13.8 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 0 | 0 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Wiem, że dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się tego, co powinienem/powinnam: (B) [AMD] (11668)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 8 | 25 |
| 2 | na większości lekcji | 17 | 53.1 |
| 3 | na połowie lekcji | 4 | 12.5 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 1 | 3.1 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Dzisiaj wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. (A) [AMD] (10034)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 10 | 31.3 |
| 2 | na większości lekcji | 17 | 53.1 |
| 3 | na połowie lekcji | 2 | 6.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 1 | 3.1 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Słuchacze podali, że pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się wszystkich lekcjach (7/29), na większości lekcji (19/29) lub na połowie lekcji (3/29). Nauczyciele w swojej pracy stosują takie metody jak: konsultacje, samokształcenie, motywowanie słuchaczy i ich ukierunkowywanie, stosowanie odniesień do doświadczeń słuchaczy podczas omawiania np, zagadnień z literatury, dyskusji, ćwiczeń. Najczęściej nauczyciele stosują metodę pogadanki, wykładu, objaśniania, pracę z materiałami źródłowymi, pracę z podręcznikiem.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosuje Pan/Pani systematycznie (przynajmniej raz w tygodniu) podczas zajęć z uczniami? [AN] (11669)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | opowiadanie | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 2 | opis | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 3 | objaśnienie | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 4 | wykład | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | pogadanka | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 6 | instruktaż | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 7 | praca z podręcznikiem | 4 / 3 | 57.1 / 42.9 |
| 8 | praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku) | 4 / 3 | 57.1 / 42.9 |
| 9 | film | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 10 | sztuka teatralna | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 11 | ekspozycja | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 12 | pokaz | 4 / 3 | 57.1 / 42.9 |
| 13 | metoda przypadków | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 14 | metoda sytuacyjna | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 15 | burza mózgów | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 16 | drama (inscenizacja) | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 17 | gry dydaktyczne | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 18 | seminarium | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 19 | dyskusja | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 20 | dyskusja panelowa | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 21 | sąd nad... | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 22 | debata (za i przeciw) | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 23 | metaplan | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 24 | drzewko decyzyjne | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 25 | ćwiczenia laboratoryjne | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 26 | ćwiczenia przedmiotowe | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 27 | projekt | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 28 | pokaz (obserwacja) | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 29 | metoda tekstu przewodniego | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 30 | ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne) | 0 / 7 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Pracujemy w sposób, który zachęca mnie do uczenia się na: [AMS] (11675)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--------------------------|-----------|------------|
| 1 | wszystkich lekcjach | 7 | 24.1 |
| 2 | większości lekcji | 19 | 65.5 |
| 3 | połowie lekcji | 3 | 10.3 |
| 4 | mniej niż połowie lekcji | 0 | 0 |
| 5 | żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z wymienionych poniżej form pracy zastosował nauczyciel podczas obserwowanej lekcji? [OZ] (11673)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|---------|
| 1 | praca indywidualna ucznia | 3 / 1 | 75 / 25 |
| 2 | praca w parach | 3 / 1 | 75 / 25 |
| 3 | praca w grupach (4, 5 – osobowych) | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 4 | praca w większych zespołach | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 5 | inne (jakie? np. indywidualna praca nauczyciela z uczniem lub grupą uczniów wymagających szczególnej uwagi) | 1 / 3 | 25 / 75 |

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele, w swojej pracy ze słuchaczami, udzielali im informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce poprzez: krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego ze słuchaczy na lekcji, podsumowującą informację kierowaną do części słuchaczy, którzy tego potrzebują. W ankiecie "Moja szkoła" słuchacze podali, że sposób informowania ich o efektach pracy, który najbardziej pomaga im w nauce to krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonywanego działania (16/29). Informacja o postępach w nauce daje słuchaczom wiedzę, w jaki sposób się uczyć (16/29), poznają swoje mocne strony (11/29), poznają swoje słabe strony (10/29). Kiedy są oceniani czują, że mają ochotę się uczyć (15/29), postanawiają, że się poprawią (14/29), wiedzą, co mają poprawić i jak mogą się rozwijać(5/29).Najczęściej, informacje o postępach w nauce nauczyciele przekazują poprzez udzielanie wskazówek co było dobre lub jak poprawić pracę (11/29). Wszyscy (11/29) i więcej niż połowa (17/(29)

nauczycieli udziela słuchaczom informacji o postępach w nauce, a prawie wszyscy (22/29) oceniają ich zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy? (A2) [AN] (11069)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|------------|
| 1 | krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji | 4 | 57.1 |
| 2 | informacja pisemna umieszczana pod zadaniem każdego ucznia | 0 | 0 |
| 3 | podsumowująca informacja kierowana do części uczniów, którzy tego potrzebują | 1 | 14.3 |
| 4 | inne, jakie? | 2 | 28.6 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (B) [AMS] (11684)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | ocena ustna lub pisemna według skali ocen stosowanej w szkole | 9 / 20 | 31 / 69 |
| 2 | krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonywanego działania | 16 / 13 | 55.2 / 44.8 |
| 3 | informacja pisemna umieszczana pod zadaniem, tekstem, opisem, opracowaniem | 7 / 22 | 24.1 / 75.9 |
| 4 | przypomnienie przez nauczyciela, jakie były wymagania dotyczące wykonania zadania | 4 / 25 | 13.8 / 86.2 |
| 5 | inne – jakie? | 0 / 29 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (B) [AMS] (11685)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | wiem, w jaki sposób się uczyć | 16 / 13 | 55.2 / 44.8 |
| 2 | poznaję swoje mocne strony | 11 / 18 | 37.9 / 62.1 |
| 3 | poznaję swoje słabe strony | 10 / 19 | 34.5 / 65.5 |
| 4 | wiem, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości | 6 / 23 | 20.7 / 79.3 |
| 5 | nie ma to dla mnie znaczenia w dalszej nauce | 1 / 28 | 3.4 / 96.6 |
| 6 | nic mi to nie daje | 0 / 29 | 0 / 100 |
| 7 | inne – jakie? | 1 / 28 | 3.4 / 96.6 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, może być więcej niż jeden, które najlepiej pasują do Ciebie: (B) [AMS] (11683)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.4

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------------------|----------|-------------|
| 1 | mam ochotę się uczyć | 15 / 14 | 51.7 / 48.3 |
| 2 | postanawiam, że się poprawię | 14 / 15 | 48.3 / 51.7 |
| 3 | nie chce mi się uczyć dalej | 0 / 29 | 0 / 100 |
| 4 | nie wiem, co dalej robić | 2 / 27 | 6.9 / 93.1 |
| 5 | wiem, co mam poprawić | 5 / 24 | 17.2 / 82.8 |
| 6 | wiem, jak mogę się rozwijać | 5 / 24 | 17.2 / 82.8 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (A2) [AMS] (11872)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.5

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | mówią o tym, jak wypełniam wymagania na stopnie szkolne | 9 / 20 | 31 / 69 |
| 2 | wymieniają dobre elementy mojej pracy/zadania | 11 / 18 | 37.9 / 62.1 |
| 3 | doceniają dobre elementy mojej pracy/zadania | 7 / 22 | 24.1 / 75.9 |
| 4 | udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie | 11 / 18 | 37.9 / 62.1 |
| 5 | wskazują co wymaga doskonalenia | 5 / 24 | 17.2 / 82.8 |
| 6 | inne – jakie? | 0 / 29 | 0 / 100 |
| 7 | nie wiem, bo nie otrzymuję takiej informacji | 0 / 29 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) [AMS] (11677)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.6

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 11 | 37.9 |
| 2 | więcej niż połowa | 17 | 58.6 |
| 3 | połowa | 1 | 3.4 |
| 4 | mniej niż połowa | 0 | 0 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) [AMS] (11679)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.7

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 22 | 75.9 |
| 2 | większość | 5 | 17.2 |
| 3 | połowa | 1 | 3.4 |
| 4 | mniej niż połowa | 1 | 3.4 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) [AMD] (9778)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.8

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 10 | 31.3 |
| 2 | na większości lekcji | 16 | 50 |
| 3 | na połowie lekcji | 4 | 12.5 |
| 4 | na mniej niż połowie | 0 | 0 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania.(A2) [AMD] (6276)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.9

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich zajęciach | 21 | 65.6 |
| 2 | na większości zajęć | 8 | 25 |
| 3 | na połowie zajęć | 1 | 3.1 |
| 4 | na mniej niż połowie zajęć | 0 | 0 |
| 5 | na żadnych zajęciach | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i wspierają słuchaczy w trudnych sytuacjach. Słuchacze w ankiecie podali, że nie są wyśmiewani przez innych słuchaczy i nauczycieli gdy popełniają błędy oraz, że nauczyciele traktują wszystkich jednakowo. Słuchacze nie boją się popełniać błędów, powiedzieć, że czegoś nie rozumieją. Większość nauczycieli chwali słuchaczy, przekazuje dobre komunikaty (20/29). Pracownicy niepedagogiczni zadowoleni są z atmosfery w szkole, określają ją jako dobrą, przyjazną gdzie wszyscy sobie pomagają.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli: (B) [AMS] (11094)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | zdecydowanie tak | 0 | 0 |
| 2 | raczej tak | 0 | 0 |
| 3 | raczej nie | 8 | 27.6 |
| 4 | zdecydowanie nie | 21 | 72.4 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów: (B) [AMS] (11093)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | zdecydowanie tak | 0 | 0 |
| 2 | raczej tak | 1 | 3.4 |
| 3 | raczej nie | 19 | 65.5 |
| 4 | zdecydowanie nie | 9 | 31 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze: (B) [AMS] (11755)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 14 | 48.3 |
| 2 | większość | 13 | 44.8 |
| 3 | połowa | 0 | 0 |
| 4 | mniej niż połowa | 2 | 6.9 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| 6 | nie wiem | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nie boję się popełniać błędów: (A) [AMS] (11689)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.4

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 7 | 24.1 |
| 2 | na większości lekcji | 14 | 48.3 |
| 3 | na połowie lekcji | 6 | 20.7 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 2 | 6.9 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem: (A) [AMS] (11690)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.5

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 12 | 41.4 |
| 2 | na większości lekcji | 9 | 31 |
| 3 | na połowie lekcji | 6 | 20.7 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 1 | 3.4 |
| 5 | na żadnej lekcji | 1 | 3.4 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele chwalą nas, przekazują nam dobre komunikaty: (A) [AMS] (11691)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.6

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 7 | 24.1 |
| 2 | większość | 20 | 69 |
| 3 | połowa | 2 | 6.9 |
| 4 | mniej niż połowa | 0 | 0 |
| 5 | żaden | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?

(A) [WPN] (6815)

Tab.7

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--------------------------------|
| 1 | Atmosfera w szkole jest dobra. |
| 2 | Przyjazna. |
| 3 | Wszyscy sobie pomagają. |

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Słuchacze podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi jak się uczyć, dają wskazówki, proszą by wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania. Na większości lekcji (11/29) i na połowie lekcji (11/20) słuchacze wykonują wspólne zadania wymyślone przez siebie lub innych słuchaczy, pomagają sobie na wszystkich lekcjach (10/29) i na większości lekcji (15/29). Nauczyciele w czasie lekcji dawali słuchaczom wskazówki aby powtórzyli ważne treści, zapamiętali ważne informacje, robili przydatne notatki, wyszukiwali najważniejsze informacje.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Wami jak się uczyć? Jakie wskazówki ostatnio dostaliście? (A)

[WU] (11770)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | Nauczyciele rozmawiają z nami jak się uczyć. |
| 2 | Dają wskazówki, np. jak się przygotować do egzaminu ustnego z języka polskiego (np. czytać głośno, pracować zespołowo na lekcjach wiedzy o społeczeństwie). |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania: (B) [AMS] (11776)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 4 | 13.8 |
| 2 | na większości lekcji | 13 | 44.8 |
| 3 | na połowie lekcji | 8 | 27.6 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 3 | 10.3 |
| 5 | na żadnej lekcji | 1 | 3.4 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów: (B) [AMS] (11775)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 0 | 0 |
| 2 | na większości lekcji | 11 | 37.9 |
| 3 | na połowie lekcji | 11 | 37.9 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 4 | 13.8 |
| 5 | na żadnej lekcji | 3 | 10.3 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Pomagamy sobie w nauce: (B) [AMS] (11121)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.4

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 10 | 34.5 |
| 2 | na większości lekcji | 15 | 51.7 |
| 3 | na połowie lekcji | 3 | 10.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 1 | 3.4 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach (parach): (B) [AMD] (11773)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.5

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 1 | 3.1 |
| 2 | na większości lekcji | 18 | 56.3 |
| 3 | na połowie lekcji | 10 | 31.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 0 | 0 |
| 5 | na żadnej lekcji | 1 | 3.1 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: (A) (II/5) [AMD] (11768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.6

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 8 | 25 |
| 2 | większość | 19 | 59.4 |
| 3 | połowa | 3 | 9.4 |
| 4 | mniej niż połowa | 0 | 0 |
| 5 | nikt | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele pomogli mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. [AMD] (11101)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.7

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 4 | 12.5 |
| 2 | na większości lekcji | 21 | 65.6 |
| 3 | na połowie lekcji | 4 | 12.5 |
| 4 | na mniej niż połowy lekcji | 1 | 3.1 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: (A) [AMD] (11759)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.8

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 13 | 40.6 |
| 2 | większość | 15 | 46.9 |
| 3 | połowa | 2 | 6.3 |
| 4 | mniej niż połowa | 0 | 0 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli mi dzisiaj jak robić przydatne notatki: (A) [AMD] (11761)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.9

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 5 | 15.6 |
| 2 | większość | 23 | 71.9 |
| 3 | połowa | 2 | 6.3 |
| 4 | mniej niż połowa | 0 | 0 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: (A) [AMD] (11762)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.10

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 11 | 34.4 |
| 2 | większość | 14 | 43.8 |
| 3 | połowa | 4 | 12.5 |
| 4 | mniej niż połowa | 1 | 3.1 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 2 | 0 |
| | Razem | 32 | 100 |

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Przykłady działań podjętych w szkole na podstawie analizy osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego: powtarzanie i uzupełnianie materiału z zakresu ZSZ i gimnazjum, obszerne powtórzenia do egzaminu maturalnego w semestrze VI, ćwiczenie kompetencji kluczowych, np. czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne i logiczne, dbałość o frekwencję- rozmowy indywidualne ze słuchaczami, dostosowanie harmonogramu zjazdów do oczekiwań słuchaczy – co 2 tygodnie, ciekawie prowadzone lekcje, dobra atmosfera w szkole, dobre relacje z nauczycielami, jasne cele lekcji, czytelne wymagania przekazane na początku semestru, próbne egzaminy maturalne w zakresie podstawowym, indywidualne podejście do słuchacza na każdych zajęciach. Stosowane przez nauczycieli sposoby motywowania do nauki to: zróżnicowanie form i metod pracy ze słuchaczami, np. praca w grupach, przekonanie, że słuchacze poradzą sobie nawet z trudniejszymi zadaniami, niepoddawanie się, kiedy pojawiają się niepowodzenia, stwarzanie możliwości poprawiania wyników, z powodu słabej znajomości ortografii korzystanie ze słownika, zwracanie uwagi na graficzny zapis tekstu, wykorzystanie tablic matematycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które działania, podjęte w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, okazały się skuteczne? [WD] (11780)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | Przykłady działań: powtarzanie i uzupełnianie materiału z zakresu ZSZ i gimnazjum, obszerne powtórzenia do egzaminu maturalnego w semestrze VI, ćwiczenie kompetencji kluczowych, np. czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne i logiczne, dbałość o frekwencję- rozmowy indywidualne ze słuchaczami, dostosowanie harmonogramu zjazdów do oczekiwań słuchaczy – co 2 tygodnie, ciekawie prowadzone lekcje, dobra atmosfera w szkole, dobre kontakty z nauczycielami- dobre relacje, jasne cele lekcji, czytelne wymagania przekazane na początku semestru, próbne egzaminy maturalne w zakresie podstawowym, indywidualne podejście do słuchacza na każdych zajęciach, Zróżnicowanie form i metod pracy ze słuchaczami, np. praca w grupach, motywowanie do nauki, przekonanie, że słuchacze poradzą sobie nawet z trudniejszymi zadaniami – niepoddawanie się, kiedy pojawiają się niepowodzenia, stwarzanie możliwości poprawiania wyników, z powodu słabej znajomości ortografii korzystanie ze słownika, zwracanie uwagi na graficzny zapis tekstu, wykorzystanie tablic matematycznych. |

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele w ankiecie podali, że wszystkim słuchaczom dają możliwość sprawnego komunikowania się w języku ojczystym, językach obcych, wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenia myślenia matematycznego, poszukiwania, porządkowania, krytyczną analizę oraz wykorzystywanie informacji z różnych źródeł a także rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, pracę w zespole i społeczną aktywność, aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego. Nauczyciele podczas swoich zajęć realizowali cele podstawy programowej takie jak: wprowadzanie słuchaczy w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi (rodzina, przyjaciele), wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u słuchaczy poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - sprawne komunikowanie się w języku polskim; [AN] (11782)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 6 | 85.7 |
| 2 | na większości lekcji | 0 | 0 |
| 3 | na połowie lekcji | 0 | 0 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych; [AN] (11783)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 3 | 42.9 |
| 2 | na większości lekcji | 0 | 0 |
| 3 | na połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 2 | 28.6 |
| 5 | na żadnej lekcji | 1 | 14.3 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego [AN] (11784)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 2 | 28.6 |
| 2 | na większości lekcji | 1 | 14.3 |
| 3 | na połowie lekcji | 2 | 28.6 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 2 | 28.6 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł [AN] (11787)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.4

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 3 | 42.9 |
| 2 | na większości lekcji | 3 | 42.9 |
| 3 | na połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 0 | 0 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie [AN] (11788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.5

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 2 | 28.6 |
| 2 | na większości lekcji | 2 | 28.6 |
| 3 | na połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 2 | 28.6 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych [AN] (11789)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.6

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 1 | 14.3 |
| 2 | na większości lekcji | 2 | 28.6 |
| 3 | na połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 3 | 42.9 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - praca w zespole i społeczna aktywność [AN] (11790)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.7

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 2 | 28.6 |
| 2 | na większości lekcji | 4 | 57.1 |
| 3 | na połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 0 | 0 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

(A)

Treść pytania: - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju [AN] (11791)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.8

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 0 | 0 |
| 2 | na większości lekcji | 2 | 28.6 |
| 3 | na połowie lekcji | 1 | 14.3 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 4 | 57.1 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 7 | 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które cele podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) [AN] (11870)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.9

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 2 | budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 4 | formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 5 | rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | 5 / 2 | 71.4 / 28.6 |
| 6 | rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | inne (jakie?) | 0 / 7 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które zadania podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) [AN] (11871)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.10

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | wprowadzenie uczniów w świat literatury | 3 / 4 | 42.9 / 57.1 |
| 2 | wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 3 | stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki | 5 / 2 | 71.4 / 28.6 |
| 4 | edukacja medialna - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w internecie | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 5 | indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 6 | edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 7 | przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | 4 / 3 | 57.1 / 42.9 |
| 8 | nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie) | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 9 | inne (jakie?) | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach: (B) [AMS] (11802)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.11

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 9 | 31 |
| 2 | na większości lekcji | 18 | 62.1 |
| 3 | na połowie lekcji | 2 | 6.9 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 0 | 0 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami: (B) [AMS] (11801)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.12

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 5 | 17.2 |
| 2 | większość | 19 | 65.5 |
| 3 | połowa | 4 | 13.8 |
| 4 | mniej niż połowa | 1 | 3.4 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej: (B) [AMS] (11800)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.13

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| 1 | na wszystkich lekcjach | 4 | 13.8 |
| 2 | na większości lekcji | 19 | 65.5 |
| 3 | na połowie lekcji | 4 | 13.8 |
| 4 | na mniej niż połowie lekcji | 2 | 6.9 |
| 5 | na żadnej lekcji | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z celów określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć? (B) [OZ] (11796)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.14

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|---------|
| 1 | wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 2 | budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 3 | wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 4 | formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 5 | rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 6 | rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania | 2 / 2 | 50 / 50 |
| 7 | inne (jakie?) | 2 / 2 | 50 / 50 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (A) [OZ] (11798)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.15

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|---------|
| 1 | sprawne komunikowanie się w języku polskim | 2 / 2 | 50 / 50 |
| 2 | sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 3 | sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 4 | kształcenie myślenia matematycznego | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 5 | wykorzystanie informacji z różnych źródeł | 3 / 1 | 75 / 25 |
| 6 | kreatywne rozwiązywanie problemów | 2 / 2 | 50 / 50 |
| 7 | wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 8 | rozwązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 9 | praca w zespole i społeczna aktywność | 1 / 3 | 25 / 75 |
| 10 | aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju | 0 / 4 | 0 / 100 |
| 11 | nie były kształtowane żadne z powyższych umiejętności | 1 / 3 | 25 / 75 |

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Dyrektor szkoły podał jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej: w szkole zorganizowane są pracownie i sale lekcyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Słuchacze w miarę potrzeb mogą korzystać z odpowiednich pomocy dydaktycznych (wykresy, mapy, diagramy, plansze), sprzętu multimedialnego i komputerowego (telewizor i laptop w każdej sali lekcyjnej). Nauczyciele w prowadzeniu zajęć wykorzystują różne metody pracy, realizując zalecane cele kształcenia z danego przedmiotu. Rozwijają kompetencje kluczowe. Korzystają z multimediiów i zachęcają słuchaczy do gromadzenia materiału z różnych źródeł informacji, selekcji oraz wyboru najważniejszych treści. Nauczanie gwarantuje słuchaczom ciągłość w nabywaniu wiedzy oraz uzupełnienie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele starają się różnicować zadania i tematy dla słuchaczy zdolniejszych i mniej zdolnych, podchodzących do egzaminu maturalnego i tych, którzy nie podejmują takiej próby. Preferowana jest aktywność słuchacza na zajęciach, nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej? [WD] (11806)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | W szkole zorganizowane są pracownie i sale lekcyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Słuchacze w miarę potrzeb mogą korzystać z odpowiednich pomocy dydaktycznych(wykresy, mapy, diagramy, plansze), sprzętu multimedialnego i komputerowego(telewizor i laptop w każdej sali lekcyjnej). Nauczyciele w prowadzeniu zajęć wykorzystują różne metody pracy, realizując zalecane cele kształcenia z przedmiotu. Rozwijają kompetencje kluczowe. Korzystają z multimediiów i zachęcają słuchaczy do gromadzenia materiału z różnych źródeł informacji, selekcji oraz wyboru najważniejszych treści.Nauczanie gwarantuje słuchaczom ciągłość w nabywaniu wiedzy oraz uzupełnienie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele starają się różnicować zadania i tematy dla słuchaczy zdolniejszych i słabszych, podchodzących do egzaminu maturalnego i tych, którzy nie podejmują takiej próby.Preferowana jest aktywność słuchacza na zajęciach,aktywizujące metody pracy. |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? [AN] (11803)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | główne cele kształcenia przedmiotowego | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | zalecane metody pracy | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | organizacja przestrzeni edukacyjnej | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 5 | zalecane wyposażenie pracowni | 4 / 3 | 57.1 / 42.9 |
| 6 | dobór stosownych pomocy dydaktycznych | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 8 | obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą szkolną, itp. | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 9 | zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie...) | 5 / 2 | 71.4 / 28.6 |
| 10 | organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 11 | organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce | 5 / 2 | 71.4 / 28.6 |
| 12 | nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 13 | jako nauczyciel przedmiotów zawodowych, stosuję warunki realizacji kształcenia w zawodzie | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 14 | inne (jakie?) | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 15 | nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 16 | dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej | 0 / 7 | 0 / 100 |

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Słuchacze podali, że wszyscy nauczyciele (11/20), większość nauczycieli (14/29), połowa nauczycieli (3/29), mniej niż połowa (1/29) pyta ich, co jest dla nich łatwe i zrozumiałe. Zdaniem ankietowanych słuchaczy nauczyciele pytają ich, co jest dla nich trudne, pozwalają im pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują ((8/29) wszyscy nauczyciele, (17/29) większość nauczycieli, (3/29) połowa nauczycieli i (1/29) mniej niż połowa nauczycieli). Nauczyciele pozwalają im poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni ((18/29) wszyscy nauczyciele, (8/29) większość nauczycieli, (2/29) połowa nauczycieli). Nauczyciele monitorują osiągnięcia słuchaczy poprzez stworzenie im możliwości zadawania pytań, sprawdzania w jaki sposób wykonują zadania, zbierania informacji zwrotnej od słuchaczy co sprawia im trudności, z czym sobie radzą bez problemu, stosują ocenianie podsumowujące. W swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć słuchaczy poprzez, np.: dostosowanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb, modyfikują narzędzia pomiaru i kryteria oceniania, informują słuchaczy o tym, co robią dobrze, co wymaga poprawy, jak się uczyć, wydłużają czas na opanowanie treści/nabycie umiejętności.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) [AN] (11807)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | zadają pytania | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 3 | zbieram informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu...) | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 5 | stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 6 | sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | stosuję ocenianie bieżące (częstkowe) | 2 / 5 | 28.6 / 71.4 |
| 8 | stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany) | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 9 | odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad) | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 10 | stosuję ocenianie kształtujące | 3 / 4 | 42.9 / 57.1 |
| 11 | posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio) | 4 / 3 | 57.1 / 42.9 |
| 12 | sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie | 6 / 1 | 85.7 / 14.3 |
| 13 | inne, jakie? | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 14 | nie monitoruję | 0 / 7 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (B) [AN] (11809)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.2

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | wydłużam czas na opanowanie treści/nabycie umiejętności, z którymi większość uczniów sobie nie radzi | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | zmieniam/modyfikuję metody i formy pracy | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | wzbogacam warsztat pracy – opracowuję materiały, poszerzam katalog pomocy | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | modyfikuję narzędzia pomiaru i kryteria oceniania | 5 / 2 | 71.4 / 28.6 |
| 5 | różnicuję zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 6 | stwarzam uczniom szansę poprawy pracy/uzyskanej oceny | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | dostosowuję tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 8 | uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponuję dodatkowe zadania | 3 / 4 | 42.9 / 57.1 |
| 9 | uczniom z trudnościami udzielam indywidualnej pomocy pozalekcyjnej | 5 / 2 | 71.4 / 28.6 |
| 10 | informuję ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, jak się uczyć | 7 / 0 | 100 / 0 |
| 11 | przekazuję informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 12 | planuję zakres samodoskonalenia | 1 / 6 | 14.3 / 85.7 |
| 13 | inne (jakie?) | 0 / 7 | 0 / 100 |
| 14 | nie wykorzystuję w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów | 0 / 7 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe? [AMS] (11812)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 11 | 37.9 |
| 2 | większość | 14 | 48.3 |
| 3 | połowa | 3 | 10.3 |
| 4 | mniej niż połowa | 1 | 3.4 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne? [AMS] (11811)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.4

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 9 | 31 |
| 2 | większość | 16 | 55.2 |
| 3 | połowa | 3 | 10.3 |
| 4 | mniej niż połowa | 1 | 3.4 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję: (B) [AMS] (11813)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.5

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 8 | 27.6 |
| 2 | większość | 17 | 58.6 |
| 3 | połowa | 3 | 10.3 |
| 4 | mniej niż połowa | 1 | 3.4 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony: (B) [AMS] (11814)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 29

Tab.6

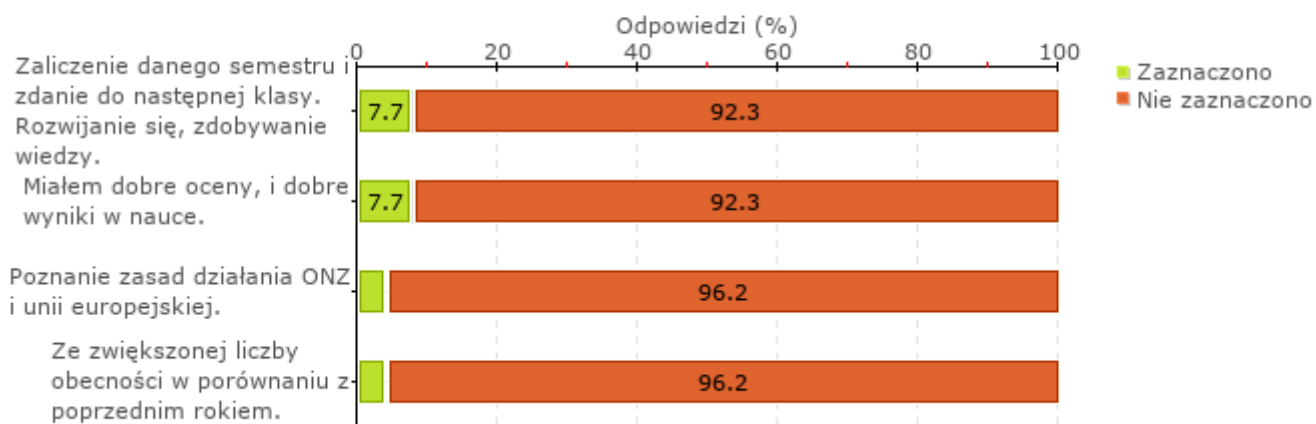
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---------------------------------------|-----------|------------|
| 1 | wszyscy | 18 | 62.1 |
| 2 | większość | 8 | 27.6 |
| 3 | połowa | 2 | 6.9 |
| 4 | mniej niż połowa | 0 | 0 |
| 5 | żaden z nauczycieli | 0 | 0 |
| 6 | zawsze jestem zadowolony z moich ocen | 1 | 3.4 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 29 | 100 |

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Dyrektor szkoły i nauczyciele podali, że wdrażane przez nich wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia słuchaczy. Zaobserwowali wzrost frekwencji w kolejnych latach z 59% do 68% w jednej klasie, a w drugiej z 66% do 78%. W obszarze pracy dydaktycznej i wychowawczej stwierdzono wzrost średnich wyników z zajęć edukacyjnych w kolejnych latach odpowiednio z 2,88 do 2,93 w jednej klasie i z 2,8 do 2,96 w drugiej klasie. W roku 2018/19 słuchaczka otrzymała nagrodę Dyrektora Szkoły za średnią ocen 4,16 (maturzystka). Wyraźnie widać poprawę zachowania słuchaczy, początkowo zapisywali się do szkoły bardzo hałaśliwi, niepokorni, przeszkadzający uczniowie. W ostatnich latach widać że przychodzą ci, którzy są zainteresowani zaliczaniem przedmiotów. Można również zaobserwować mniejszą rezygnację ze szkoły w III semestrze niż kilka lat temu. W społeczności lokalnej funkcjonuje opinia o sprawdzaniu regularnie frekwencji i stabilnej pracy szkoły. Słuchacze podali, że najbardziej zadowoleni są z osiągnięcia dobrych ocen, zaliczenia kolejnego semestru, rozwijania się, zdobywania wiedzy.

Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolona/y? AMS

Liczebność: 26



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolona/y? [AMS] (11820)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **26**

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Poznanie zasad działania ONZ i unii europejskiej. |
| 2 | Miałem dobre oceny, i dobre wyniki w nauce. |
| 3 | Ze zwiększonej liczby obecności w porównaniu z poprzednim rokiem. |
| 4 | Zaliczenie danego semestru i zdanie do następnej klasy. Rozwijanie się, zdobywanie wiedzy. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich obszarach zauważa Pan/Pani wzrost efektywności pracy szkoły na przestrzeni ostatnich trzech lat - w tym, czy widoczny jest wzrost efektów kształcenia? [AD] (11822)

Tab.2

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | Zaobserwowaliśmy wzrost frekwencji w kolejnych latach - 59% do 68% w jednej klasie, a w drugiej 66% do 78%. W obszarze pracy dydaktycznej i wychowawczej: wzrost średniej z zajęć edukacyjnych w kolejnych latach odpowiednio 2,88 i 2,93 w jednej klasie, 2,8 i 2,96 w drugiej klasie. W roku 2018/19 słuchaczka z nagrodą Dyrektora Szkoły za średnią ocen 4,16.(maturzystka), Wyraźnie widać poprawę zachowania słuchaczy, początkowo zapisywali się do szkoły bardzo hałaśliwi, niepokorni, przeszkadzający uczniowie.W ostatnich latach , już widać że przychodzą ci którzy są zainteresowani zaliczaniem przedmiotów.Można również zaobserwować mniejszą rezygnację ze szkoły w III semestrze niż kilka lat temu. W społeczności lokalnej funkcjonuje opinia o sprawdzaniu regularnie frekwencji i stabilnej pracy szkoły. |