

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące
Sochaczew

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05.04.2016 - 11.04.2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Rasińska, Bożena Rogozińska. Badaniem objęto uczniów (37 ankieta "Moja szkoła", 38 ankieta "Mój dzień"), rodziców (88 ankieta, 8 wywiad grupowy), nauczycieli (39 ankieta, 6 wywiad grupowy, 9 wywiad z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale, 6 wywiad z nauczycielem po obserwacji). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania szkoły w zakresie wymagań: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie funkcjonuje od 1991 roku. Kształci młodzież w klasach: artystyczno-medialnej oraz rehabilitacyjno-sportowej. Atrakcyjność zajęć podnosi realizacja innowacji pedagogicznych ("Sochaczew – moja Mała Ojczyzna", "Zaciekawić astronomią", "Czego nie wiecie o Wielkiej Brytanii, a baliście się zapytać", "Edukacja medyczna") oraz projektu (we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej) "Młodzi głosują". Uczniowie zdobywają wysokie noty w rywalizacji powiatowej, regionalnej i ogólnopolskiej w różnych dziedzinach: w 2014 r. laureatka ogólnopolskiej olimpiady tematycznej "Losy żołnierza i oręża polskiego od Cedyni do Orszy"; wyróżnienia w konkursie powiatowym "Żołnierze wyklęci", wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie fizycznym "Lwiątko". W 2015 r. szkoła zdobyła tytuł Sportowego Mistrza Powiatu. Redagowana przez młodzież gazетка szkolna "Cichacz2" wielokrotnie była nagradzana przez wydawnictwo Agora. Wśród uczniów są stypendyści Prezesa Rady Ministrów, Starosty Powiatu Sochaczewskiego, programu Kapitał Ludzki dla szczególnie uzdolnionych uczniów. Zaangażowani wolontariusze wielokrotnie byli nagradzani w ogólnopolskim konkursie Ośmiu Wspaniałych (od 2006 r. co roku udział w Gali Ogólnopolskiej, finaliści w 2014, 2015 i 2016 r.). Poszczególne oddziały rywalizują ze sobą w międzyklasowych rozgrywkach logiczno-matematycznych Szkolny Mistrz Sudoku, jako jedyne w powiecie Liceum ma zespół czirliderek i szkolny klub sportowy rugby "Osiemdziesiątka" (w roku 2015 zdobył I miejsce w Mistrzostwach Polski w Rugby do lat 19). Uczniowie zajmują wysokie lokaty w rywalizacji międzypowiatowej, np. w 2014 r.: I miejsce w tenisie stołowym dziewcząt, I miejsce w tenisie stołowym chłopców, III miejsce w piłce nożnej chłopców, III miejsce w piłce siatkowej chłopców. Cyklicznie szkoła jest organizatorem powiatowych rozgrywek "Trio Basket" o puchar dyrektora szkoły. Młodzież współtworzy Szkolne Centrum Amerykańskie, organizuje imprezy, np. "Amerykańskie lata 50", "Obchody Święta Dziękczynienia", coroczne kwesty i licytacje na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, akcje krwiodawstwa, akcje na rzecz leukemii, zbiórki elektroodpadów. W szkole realizowane są programy profilaktyczne ("Stres pod kontrolą", "Profilaktyka raka szyjki macicy", "Różowa wstążka"). Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, np. mistrzynią olimpijską w rzucie młotem, medalistką olimpijską w łyżwiarstwie szybkim, pasjonatem podróznikiem, który pierwszy opłynął kajakiem Bałtyk.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Sochaczew
Ulica	Piłsudskiego
Numer	51
Kod pocztowy	96-500
Urząd pocztowy	Sochaczew
Telefon	46 8622326
Fax	46 8622326
Www	www.80-sochaczew.pl
Regon	01556171200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	149
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.51
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.03
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sochaczewski
Gmina	Sochaczew
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole, w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów.
2. Prowadzone zajęcia oraz podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.
3. Działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie są kierowane do każdego ucznia.
4. W szkole kształtowane są kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej. Najbardziej kształtowane są umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia naukowego.
5. Większość nauczycieli wykorzystuje w procesie dydaktycznym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
6. W szkole planuje się i podejmuje działania na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej.
7. Wyniki egzaminu maturalnego świadczą o tym, że działania podejmowane na podstawie wyników monitorowania i analizowania osiągnięć młodzieży nie przekładają się na wzrost efektywności nauczania.
8. Nie wszyscy nauczyciele znają i wykorzystują w pracy wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

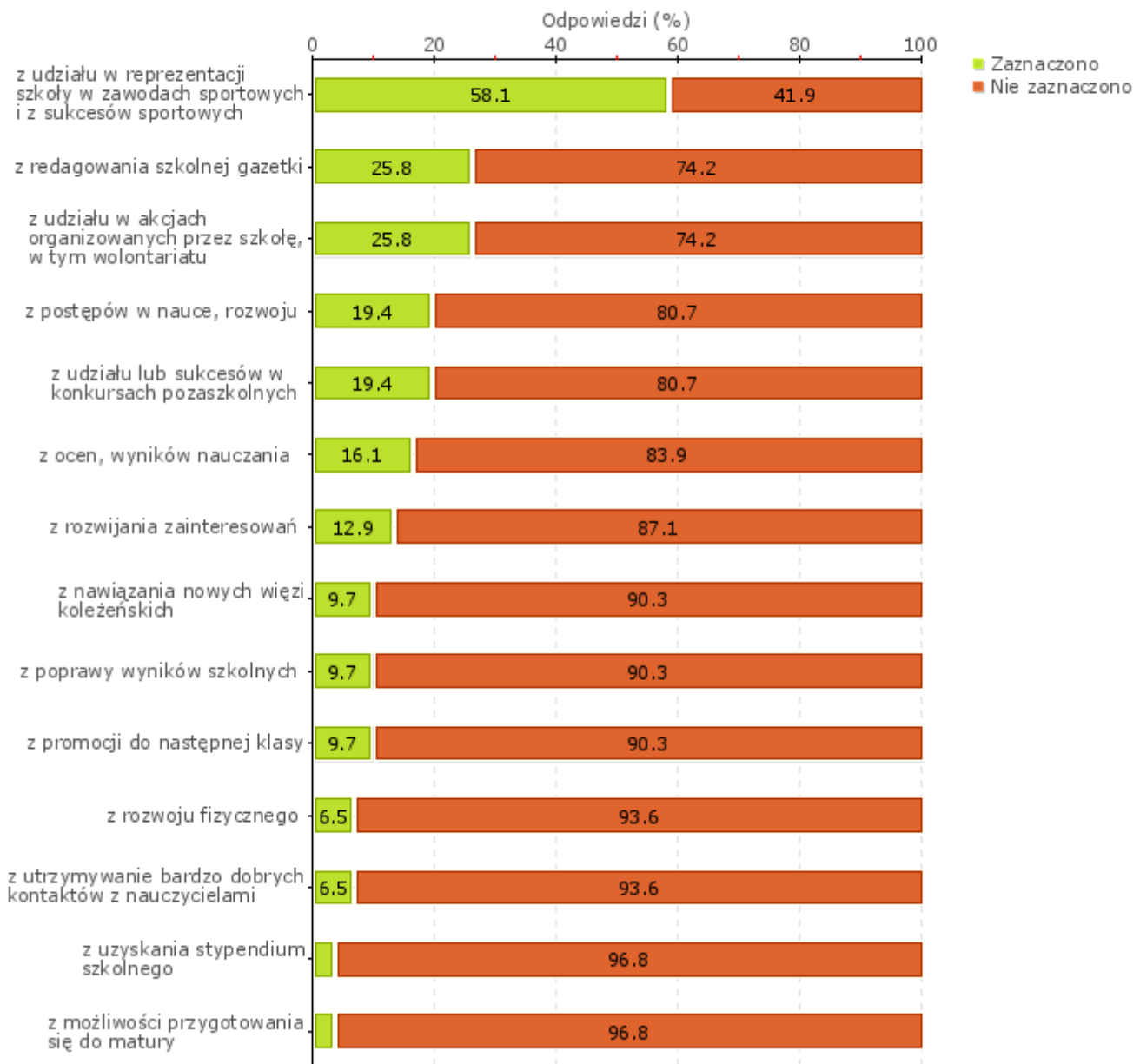
Przeprowadzana w liceum diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służy realizacji podstawy programowej. Uczniowie rozwiązując różnorodne zadania kształtują swe kompetencje kluczowe oraz nabywają wiadomości i umiejętności określone w tej podstawie. Większość nauczycieli wykorzystuje w procesie dydaktycznym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Najbardziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i umiejętność myślenia naukowego. Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wnioski z tych diagnoz służą uczącym do modyfikacji własnej pracy. Podejmowane w liceum działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych młodzieży, pomimo odnoszenia przez pojedynczych uczniów sukcesów w różnych konkursach lub zawodach sportowych, nie przekładają się na wzrost efektywności procesu edukacyjnego mierzonego wynikami egzaminu maturalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Wnioski z przeprowadzanej w liceum diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego służą realizacji podstawy programowej. Nauczyciele liceum stosują różne formy diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Dyrektor i nauczyciele wskazali podejmowane w ich efekcie działania, wpływające na realizację podstawy programowej (tab. 2 i 3). O adekwatności tych działań do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów świadczą wypowiedzi większości ankietowanych uczniów klas II. Wskazali oni swe sukcesy szkolne (wykres 1o). Należy dodać, że 6 uczniów nie udzieliło odpowiedzi.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	W zespołach przedmiotowych – (matematyczny, przyrodniczy, j. obcych, j. polskiego, nauk społecznych, sprawnościowo – obronnościowy) nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego, świadectwa ukończenia gimnazjum, uwzględniając raporty Okręgowej Komisji Edukacyjnej dotyczące egzaminu. Wnioski są przekazywane na spotkaniu rady pedagogicznej oraz zespołu uczącego w danej klasie.
2	Nauczyciele opracowują w zespołach przedmiotowych i przeprowadzają testy diagnostyczne (język polski, matematyka, język angielski). Testy z języka angielskiego służą również do podziału klas na grupy językowe w zależności od poziomu. Tworzone są również grupy międzyoddziałowe.
3	Nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami dotyczące rozpoznania potrzeb, przeprowadzają obserwacje uczniów na pierwszych zajęciach i dokonują oceny zróżnicowania poziomu wiedzy. Pierwsze lekcje we wrześniu poświęcone są zazwyczaj na powtórzenie i przypomnienie podstawowych wiadomości z gimnazjum.
4	We wrześniu odbywa się spotkanie dyrektora szkoły, wychowawców i pedagoga szkolnego z rodzicami wszystkich uczniów klas pierwszych w celu poznania oczekiwań rodziców i otrzymania od rodziców informacji o dysfunkcjach uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>*Realizowanie od września 2016 dofinansowanych ze środków unijnych zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania uczniów z matematyki, j.polskiego, j.obcego i przedmiotów przyrodniczych.*Po spotkaniu Zespołu Wychowawczego uczniowi (kl.I) o specjalnych potrzebach edukacyjnych postanowiono dostosować,do jego możliwości, wymagania edukacyjne z przedmiotów (wolniejsze tempo pracy, potrzeba pochwał i akceptacji, cierpliwego powtarzania poleceń), objąć ucznia opieką pedagoga i szczególną uwagą wychowawcy. Działania skuteczne-uczeń odnalazł miejsce w klasie, chętnie pracuje w zespołach klasowych i uczestniczy w wycieczkach, uzyskał wyższe oceny na półroczu.*Wprowadzono pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl.I z j.polskiego, matematyki, j.obcego.Działanie bardzo skuteczne -duże zainteresowanie uczniów zajęciami, wyższe oceny bieżące z przedmiotów. *W roku szkolnym 15/16 wzbogacono ofertę zajęć sportowych w kl.I-sekcja piłki ręcznej, siatkowej i koszykowej.Działanie skuteczne-uczniowie chętnie uczestniczą w zajęcia, reprezentują szkołę w rozgrywkach powiatowych i innych. *Podjęto współpracę z domem pomocy społecznej-zainteresowanie młodzieży wolontariatem.Działanie skuteczne-uczniowie zadowoleni z możliwości kontynuowania swoich pasji, podziękowania ze strony kierownictwa oraz pensjonariuszy. *Podział na grupy z j.angielskiego w zależności od stopnia zaawansowania językowego (międzyoddziałowe). Działanie skuteczne-wyższe oceny bieżące, wzrost kompetencji językowych uczniów. *Dla uczenia o zainteresowaniach historycznych i społecznych realizacja od 14/15 zajęć koło wiedzy obywatelskiej. Działanie bardzo skuteczne -udział i sukcesy ucznia w konkursach historycznych różnej rangi. *Zainteresowanie młodzieży ofertą zajęć pozalekcyjnych, promowanie konkursów przedmiotowych i olimpiad. Działanie skuteczne -udział i sukcesy w różnych konkursach-gazetek szkolnych, sportowych, tanecznych, historycznych, literackich, językowych, wolontariackich.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wyrównywanie różnic programowych po gimnazjum przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów nauczyciele na początku powtarzają główne zagadnienia potrzebne do kontynuacji nauki np. np. gramatyczne i leksykalne z języków obcych, powtórzenie motywów literackich, które są bazą dla lektur z języka polskiego. Przed rozpoczęciem każdego działu przypominanie uczniom, co powinni umieć i wspólne powtarzanie najważniejszych wiadomości (później omawianie nowych) - z biologii.
2	Wielokrotne ćwiczenia utrwalające materiał lub te, które sprawiły trudność - Na każdych zajęciach odnoszenie się do wiadomości realizowanych w gimnazjum np. poprzez pytania dotyczących porównań budowy narządów zwierząt należących do różnych gromad - biologia; omawiając klimat Polski przypominanie pojęć: klimat, pogoda, elementy klimatu - geografia; doskonalenie kozłowania i rzucania do kosza podczas gry - wf; systematycznie powtarzanie budowy zdania a - j. angielski.
3	Modyfikacja indywidualnych planów pracy nauczycieli: zwiększenie ilości godzin na trudne lub nie utrwalone tematy.
4	Wydłużanie czasu pracy dla uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej np. zostajemy po lekcji, żeby wyjaśnić wątpliwości ucznia związane z tematem
5	Dostosowanie Przedmiotowych Systemów Oceniania z j. polskiego i języków obcych do potrzeb dysfunkcji uczniów.
6	Praca dodatkowa z uczniem zdolnym np., zachęcanie do udziału w konkursach.
7	Współpraca z pedagogami z gimnazjum.
8	Prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, np. biologia, geografia.

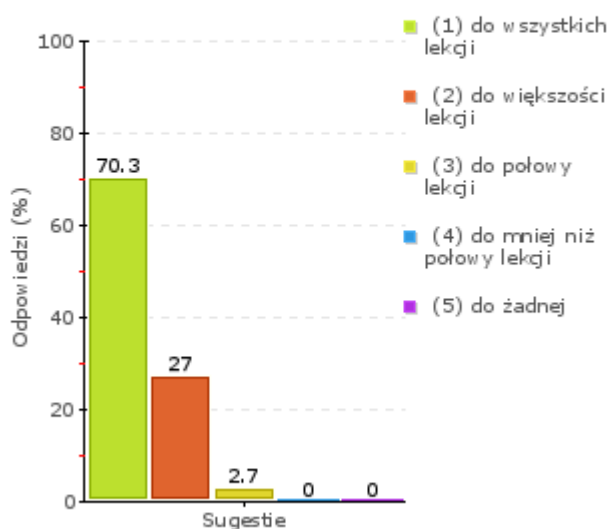
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Rozwiązywanie różnorodnych zadań służy nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

W czasie obserwowanych lekcji uczniowie wykonywali zadania z różnych poziomów wiedzy. Zadania pozwalały młodzieży na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) oraz rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Na wszystkich uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. W opinii uczniów, młodzież wykorzystuje na lekcjach wcześniej poznaną wiedzę (wykres 1). Na żadnej z obserwacji wykonywane przez uczniów zadania nie wymagały od nich złożonego rozumowanie, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związek pomiędzy jej poszczególnymi elementami.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 37



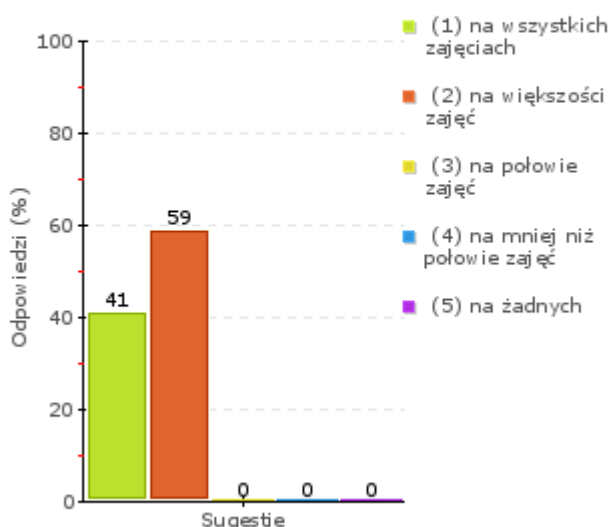
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Większość nauczycieli wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształtuje u uczniów, z różną częstotliwością, kompetencje kluczowe. Najbardziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i umiejętność myślenia naukowego. Obserwacje większości zajęć wykazały, że większość nauczycieli wykorzystuje w pracy dydaktycznej zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Większość prowadzących te zajęcia wymieniła kilka stosowanych przez siebie systematycznie (tab. 1-3). Nauczyciele zadeklarowali w ankietach kształtowanie u uczniów, z różną częstotliwością, kompetencji kluczowych (wykres 1 - 8j). W czasie obserwowanych zajęć najczęściej kształtowali: umiejętność czytania, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Na połowie zajęć kształtowali umiejętność uczenia się. Rzadziej kształtowano myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Kształtowania umiejętności myślenia naukowego nie zaobserwowano na żadnych zajęciach, pomimo deklaracji zdecydowanej większości nauczycieli.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (1) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

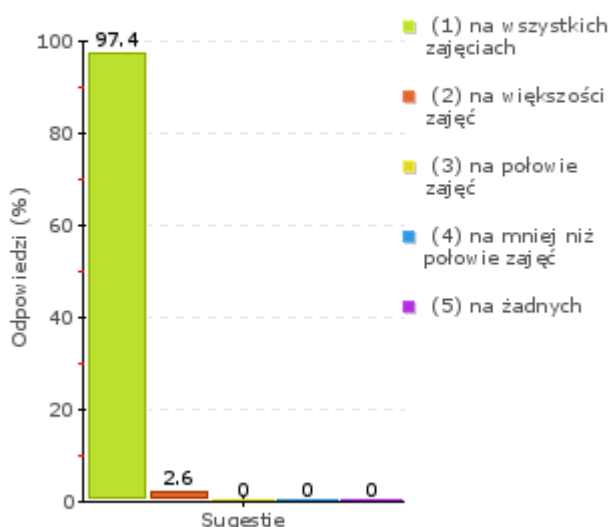
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (1) umiejętność uczenia się AN

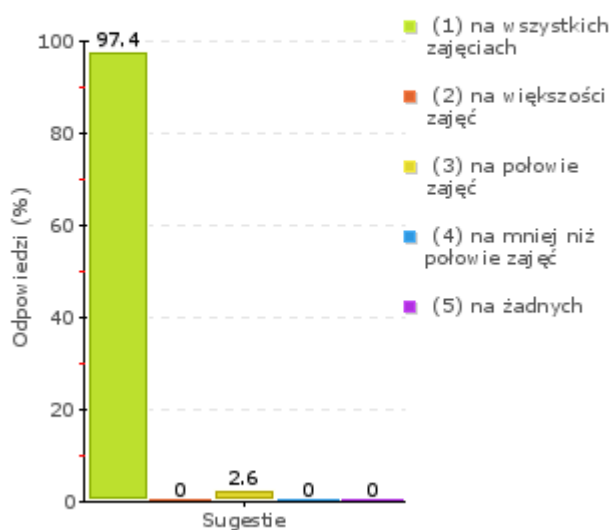
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

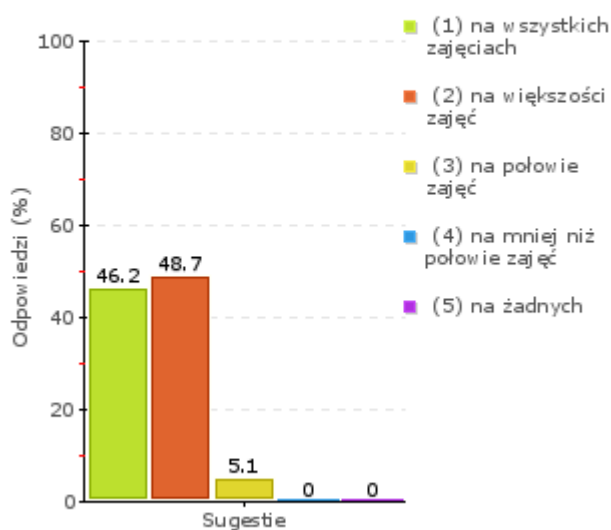
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

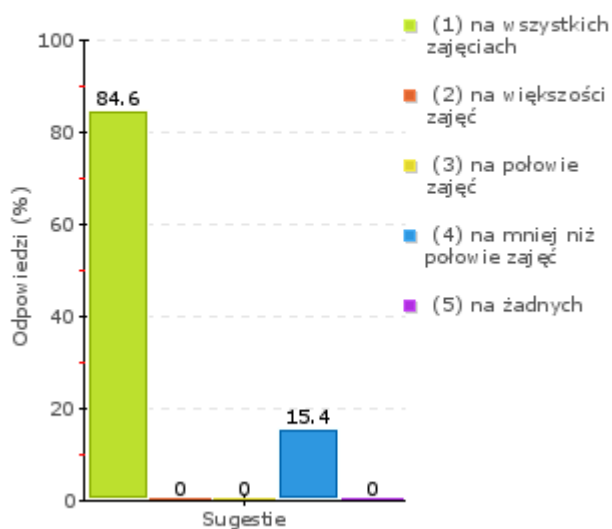
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

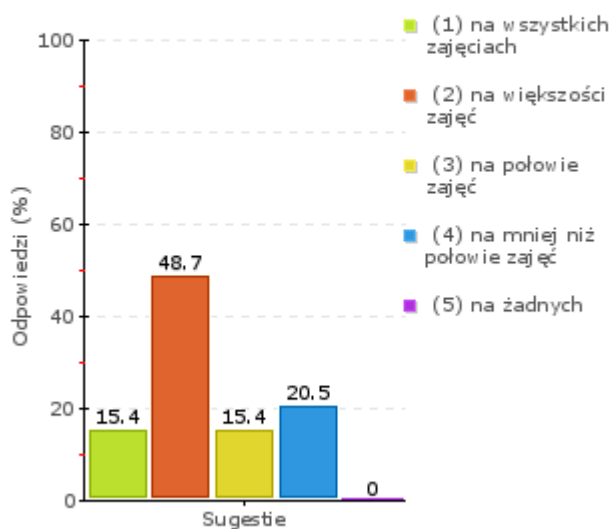
Liczebność: 39



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

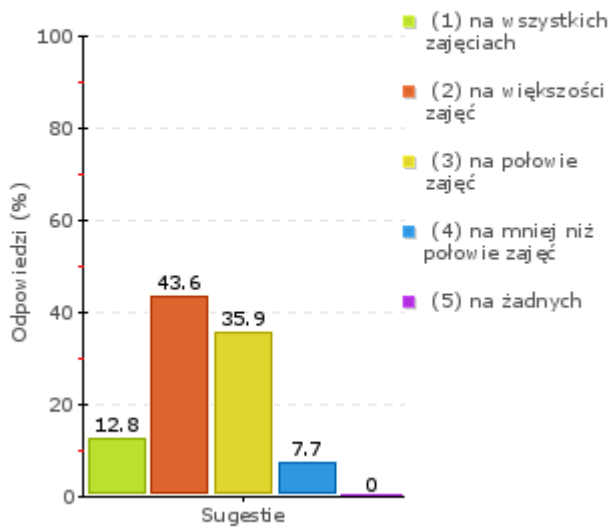
Liczebność: 39



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

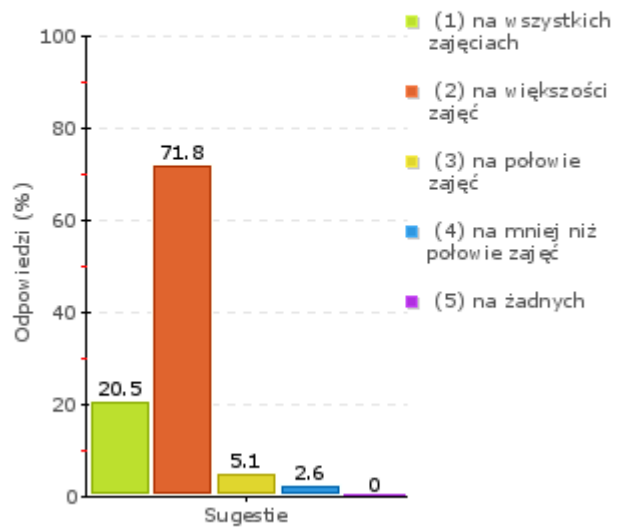
Liczebność: 39



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 39



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- nie zaobserwowano - zajęcia prowadzone z wykorzystaniem tekstów kultury: piśmiennictwa, ikonografii - nauczyciel wykorzystywał materiały multimedialne (wyświetlił pracę domową, materiały wizualne do wprowadzanych zagadnień - e-podręcznik), uczniowie odsłuchali nagrania tekstu - nauczyciel przypominał zasady wykonania "sztucznego oddychania" - nauczyciel nie zastosował zalecanych sposobów, warunków realizacji podstawy programowej - zajęcia realizowane w grupie, uczniowie mieli możliwość korzystania ze słownika znajdującego się w podręczniku lub z aplikacji słownika we własnych telefonach komórkowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyrabianie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia, nawyków działania ratowniczego
2	pomoc wizualna w postaci e-podręcznika, odtwarzacz nagrań audio
3	nauczyciel nie wskazał warunków i sposobów realizacji podstawy programowej
4	korzystanie przez uczniów ze słownika znajdującego się na końcu podręcznika lub z aplikacji słownika znajdujących się w telefonach komórkowych uczniów
5	nie zaobserwowano - określone dla przedmiotu warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nie mogą być stosowane na każdej lekcji (wycieczki i zajęcia terenowe)
6	zajęcia prowadzone z wykorzystaniem tekstów kultury: tekst źródłowy - różne źródła informacji dostępne w pracowni (podręcznik, encyklopedia, atlas historyczny, ikonografia)
7	zajęcia utrwalają pozytywne postawy wobec przeszłości – gotowość do podjęcia dziedzictwa. (mają zarówno charakter poznawczy, jak i wychowawczy)
8	zajęcia zawierają wątki dziedzictwa kulturowego, ważne z perspektywy współczesnej, uwzględniające problematykę ojczystą i regionalną (zajęcia interdyscyplinarne)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.3

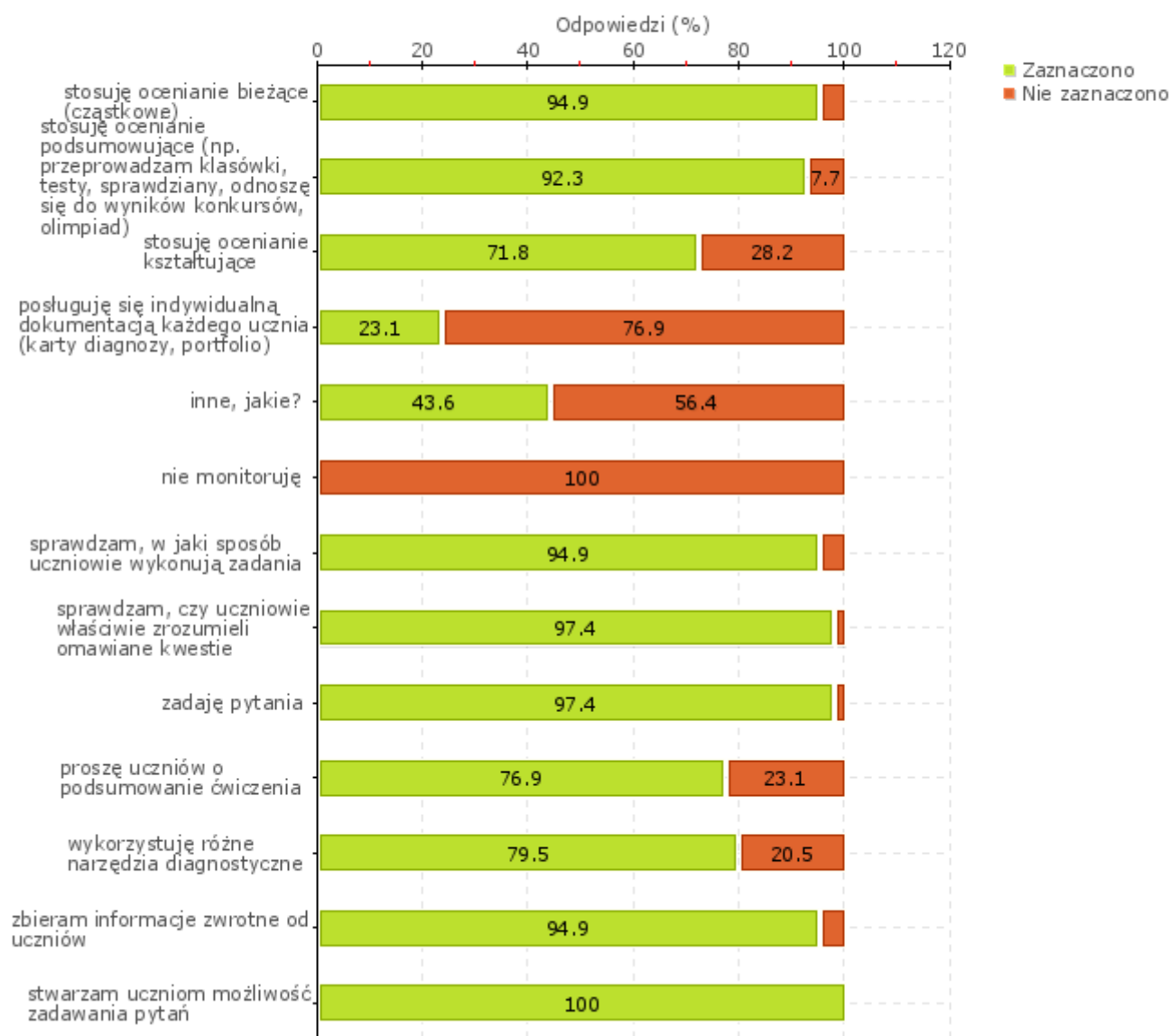
Numer	Treść odpowiedzi
1	wyrabianie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia, nawyków działania ratowniczego, umiejętności udzielania (teoretycznie) pierwszej pomocy (resuscytacja)
2	dostęp do Internetu - dla nauczyciela na każdej lekcji; e-podręcznik, słowniki (w telefonach i tradycyjne); raz w miesiącu przeprowadzam lekcję w pracowni komputerowej w ramach innowacji pedagogicznej
3	różnicowanie poziomu trudności zadań, wprowadzanie nowych pojęć na prostych przykładach i stopniowanie trudności w kolejnych zadaniach
4	korzystanie z odtwarzacza nagrań
5	uczniowie mogą korzystać ze słowników lub aplikacji słownika znajdujących się w ich własnych telefonach komórkowych
6	zwracanie uwagi na problematykę ojczystą i regionalną, wykorzystanie różnych źródeł informacji, również fragmentów filmów
7	realizowanie zajęć terenowych

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele liceum powszechnie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wnioski tych diagnoz służą uczącym do modyfikacji procesu edukacyjnego. W ankiecie nauczyciele zadeklarowali monitorowanie w różny sposób nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów przez uczniów. Najczęściej stwarzają młodzieży możliwość zadawania pytań, zadają uczniom pytania oraz sprawdzają, czy uczący się właściwie zrozumieli omawiane kwestie (wykres 1w). Potwierdzają to obserwowane lekcje. Ponadto, w ich czasie nauczyciele często sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. W trakcie tych lekcji nie wykorzystywano technik badawczych i uczący nie pytali młodzieży, co sądzą o sposobie przekazywania im wiedzy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali sposoby wykorzystania, w dalszej pracy z młodzieżą, wniosków z przeprowadzanych analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów (tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	motywowanie do pracy (np. na biologii uczniowie otrzymują dodatkowe zadania za rozwiązanie, których otrzymują plusy, uczniowie którzy zgromadzą odpowiednią ilość plusów otrzymują oceny)
2	wskazywanie przydatności zdobywanej wiedzy w dalszym życiu, w karierze zawodowej np. jako trenerów (matura z biologii - studia na AWF)
3	zachęcanie i promowanie udziału uczniów w zawodach sportowych, np. pomaganie w nadrobieniu zaległości ustalając dodatkowe terminy sprawdzianów lub takie modyfikowanie planów pracy, aby umożliwić uczniom start w zawodach (korelacja terminarza sprawdzianów z terminarzem zawodów)
4	złożenie wniosku o finansowanie zajęć dodatkowych w Mazowieckiej Jednostce Wdrażania Programów Unijnych
5	stworzenie dodatkowych możliwości do poprawy ocen z przedmiotu na zajęciach dodatkowych
6	modyfikowanie metod i form pracy, aby były one atrakcyjne dla ucznia, angażowały jak najwięcej zmysłów, aby uczeń brał udział w tworzeniu informacji, np. aktywizujące metody pracy, prezentacje multimedialne (tworzone przez nauczyciela i uczniów), filmy, nagrania audio na lekcjach języków, realizacja innowacji z języka angielskiego „Wszystko, co chcielibyście wiedzieć o Wielkiej Brytanii, a baliście się zapytać”
7	modyfikowanie indywidualnych planów pracy nauczycieli np. z biologii zwiększenie liczby godzin na fizjologię roślin i fizjologię komórki oraz modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania
8	poszerzanie własnej wiedzy * samokształcenia np. poszukuję ciekawych rozwiązań w Internecie, rozmawiam z innymi nauczycielami jak oni radzą sobie z takimi trudnościami, zdobywam wiedzę i umiejętności w czasie sprawdzania matur staram się tę wiedzę przekazywać uczniom aby jak najlepiej przygotować ich do matury, *udział w kursach – Praca z uczniem trudnym
9	angażowanie uczniów do udziału w reprezentacji szkoły w zawodach sportowych

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane w liceum działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych młodzieży, pomimo odnoszenia przez pojedynczych uczniów sukcesów w różnych konkursach lub zawodach sportowych, nie przekładają się na wzrost efektywności procesu edukacyjnego mierzonego wynikami egzaminu maturalnego. Nauczyciele w wywiadzie wskazali szereg sukcesów uczniów, które ich zdaniem są efektem wdrożonych wniosków z prowadzonego monitorowania i diagnoz osiągnięć uczniów. W znacznej części dotyczą one udziału i sukcesów poszczególnych uczniów w różnych konkursach lub zawodach sportowych (tab. 1). Z analizy danych zastanych wynika, że w dwóch ostatnich latach zdawalność egzaminu maturalnego wzrosła, choć uczniowie szkoły osiągnęli niższe wyniki z egzaminu. Wyniki z egzaminu maturalnego pisemnego w zakresie przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym - język polski, matematyka i język angielski (na przestrzeni trzech lat) - wyrażone w staninach zmniejszyły się o 1 stanin i osiągnęły stanin 4 (niżej średni) i 5 (średni). Należy zauważyć wzrost zdawalności tych egzaminów w poprzednim roku w stosunku do roku 2014, szczególnie z języka polskiego z 88,9% (2014) do 100,00% (2015). Wartość trzyletniego wskaźnika EWD (Edukacyjna Wartość Dodana) od 2010 - 2013, przez 2011 - 2014 do 2012 - 2015 w zakresie przedmiotów humanistycznych (w tym języka polskiego) oraz przedmiotów matematyczno - przyrodniczych (w tym matematyki) utrzymuje się na tym samym, niskim poziomie. Trzeba jednak dodać, że przedział tego wskaźnika wzrósł w odniesieniu do przedmiotów humanistycznych i języka polskiego - odpowiednio z (-9 -4,5) do (-6 -1) oraz z (-8,5 -4) do (-4,5 0,1). W odniesieniu do przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i matematyki przedział tego wskaźnika osiągnął niższe wartości - odpowiednio z (-5 -2) do (-7 -3,5) oraz z (-4 -1) do (-6,5 -3,5). Powyższe wskazuje na niższą niż przeciętna w skali kraju efektywność procesu kształcenia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie poprawiają frekwencję; brak uczniów zdających egzaminy klasyfikacyjne z powodu niskiej frekwencji (poniżej 50%)
2	uczniowie działają w wolontariacie w środowisku lokalnym - laureaci, finaliści i wyróżnienia w kolejnych edycjach konkursu „Ośmiu Wspaniałych”
3	czirliderki uświetniają swoimi występami imprezy sportowe w mieście i w powiecie
4	uczniowie osiągają sukcesy sportowe – są mistrzami i wicemistrzami Polski w rugby
5	zespół redakcyjny gazetki szkolnej „Cichacz2” otrzymuje nagrody i wyróżnienia w różnych konkursach np. wyd. AGORA oraz lokalnych konkursów dla dziennikarzy XIX Konkurs Młodych Dziennikarzy (czerwiec 2014 r.)
6	uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych o zasięgu okręgowym i krajowym, np. laureat olimpiady "Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego" i innych konkursów historycznych; 2 miejsce w Wojewódzkim Konkursie "Prawda i kłamstwa o Katyniu"; Grand Prix konkursu „Żołnierze wyklęci”
7	uczniowie klas trzecich kończą szkołę i przystępują do egzaminów maturalnych (100% rok szkolny 2012/2013, 2013/2014 i 98% - 2014/2015 – najwyższa przystępowalność do matury ze szkół powiatu sochaczewskiego)
8	ponad 85% absolwentów kontynuuje naukę na wyższych uczelniach
9	zdawalność egzaminów maturalnych jest wysoka;
10	uczniowie otrzymują stypendia naukowe, Stypendium Prezesa Rady Ministra, Stypendia Starosty Sochaczewskiego
11	uczniowie otrzymują wyróżnienia w powiatowym konkursie recytatorskim

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi celowe działania, w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy fakt, że podejmowane działania obejmują całą szkołę, a poszczególnym osobom przypisano określone, stałe zadania.

W ocenie uczniów i ich rodziców prowadzone w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie są kierowane do każdego ucznia.

Podejmowane przez szkołę działania, mające na celu pomoc w przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów są adekwatne do występujących trudności. W opinii większości uczniów i większości rodziców otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom.

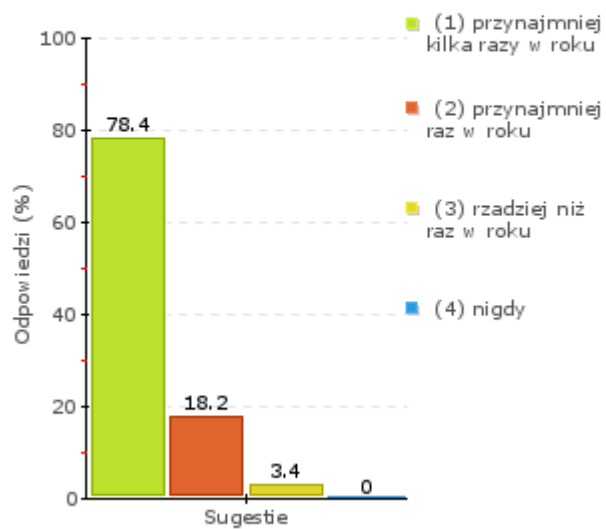
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi celowe działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy fakt, że działania obejmują całą szkołę, a poszczególnym osobom przypisano określone, stałe zadania.

Nauczyciele w trakcie wywiadu podali, w jaki sposób w szkole rozpoznawane są potrzeby i możliwości uczniów, wymienili rozpoznane potrzeby (tab. 1, 2). Wszyscy ankietowani rodzice podali, że w szkole prowadzona jest diagnoza możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej uczniów (wykres 1j). Dyrektor w ankiecie wymienił, z jakich powodów uczniowie liceum potrzebują wsparcia: wsparciem objęci są uczniowie ze względu na: szczególne uzdolnienia (udział w konkursach, olimpiadach), niepełnosprawność intelektualną i fizyczną (orzeczenia), dysleksję rozwojową, trudności dydaktyczne (opinie), drugoroczność, pobyt w rodzinie adopcyjnej lub w domu dziecka, trudną sytuację materialną i domową, wielodzietność rodziny, palenie papierosów, problemy emocjonalne (eurosieroctwo, śmierć rodzica, rozbiecie rodziny, śmierć w rodzinie). Uczniowie wymagają wsparcia finansowego, rzeczowego, skierowania do odpowiednich placówek socjalnych. Konieczne są działania profilaktyczne (uzależnienia, bezpieczeństwo, zagrożenia w Internecie). Podejmowane działania obejmują całą szkołę, a poszczególnym osobom przypisano określone, stałe zadania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	klasowy zespół wychowawczy dokonuje analizy dokumentacji ucznia – opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, świadectwo ukończenia gimnazjum, osiągnięcia ucznia oraz wynik egzaminu gimnazjalnego
2	obserwacja ucznia w pierwszych dniach pobytu w szkole i poza lekcjami, np. przerwa szkolna, wycieczki, zajęcia na siłowni
3	rozmowa z rodzicami podczas pierwszych zebrań klasowych z dyrekcją, pedagogami szkolnymi, wychowawcą o problemach zdrowotnych i edukacyjnych uczniów
4	indywidualne rozmowy wychowawcy i pedagoga z rodzicami uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych
5	w trakcie lekcji rozmowa z uczniami o ich zainteresowaniach i osiągnięciach
6	rozmowy pedagoga szkolnego z pedagogami szkolnymi z gimnazjów na temat osiągnięć uczniów
7	testy przeprowadzane na lekcjach wychowania fizycznego w celu zdiagnozowania sprawności ucznia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	społeczne: akceptacji i tolerancji, dbałości o kontakty interpersonalne, nawiązywania nowych znajomości, spełnienia w życiu społecznym
2	poznawcze: osiągnięcia sukcesu, rozwoju i samodoskonalenia się w sporcie, wiedzy i umiejętności, uzyskania świadectwa maturalnego, kontynuowania nauki na wyższej uczelni
3	emocjonalne: poczucia bezpieczeństwa, empatii, codziennej troski, spełnienia w życiu społecznym, sprawiedliwego traktowania

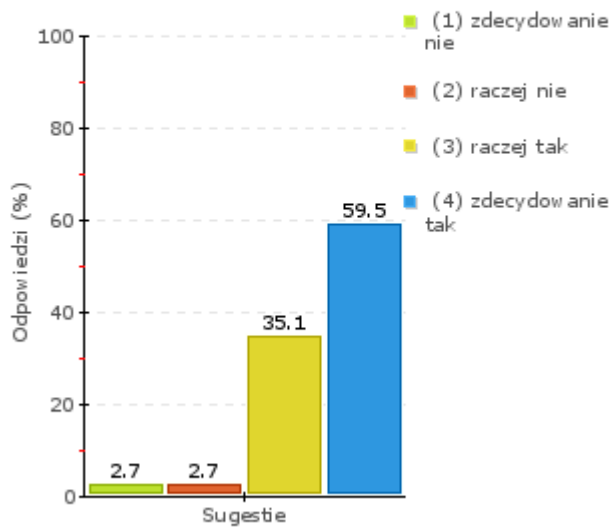
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W ocenie uczniów i ich rodziców w szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili działania podejmowane w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów (tab. 1). Dyrektor w ankiecie podał, że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się oczekiwaniami, zainteresowaniami, uzdolnieniami młodzieży, możliwościami finansowymi i sprzętowymi szkoły, zapotrzebowaniem na zajęcia, które podpowiada środowisko lokalne, umiejętnościami kadry pedagogicznej, możliwościami prowadzenia atrakcyjnych zajęć u partnerów czy przyjaciół szkoły (w redakcji gazet, w radio lub innych mediach, gabinetach rehabilitacyjnych, klubach fitness), wynikami uczniów w nauce - wybitnymi zdolnościami w określonych kierunkach, informacjami od uczniów i rodziców. W ocenie dyrektora wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, co wynika z ich różnorodności. "Zajęcia są prowadzone w zależności od potrzeb w różnych grupach: przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych, zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowanie do zawodów sprawnościowych (SKS w sekcjach: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka ręczna, szkolny klub rugby "Osiemdziesiątka", Grupa czirliderek), zajęcia dla uczniów uzdolnionych, opracowanie materiału do audycji w ramach innowacji pedagogicznych: "Sochaczew – Moja Mała Ojczyzna", "Edukacja medyczna", "Czego nie wiecie o Wielkiej Brytanii, a baliście się zapytać", "Zaciekawić astronomią", redagowanie gazetki szkolnej "Cichacz 2", wolontariat". Większość ankietowanych uczniów i rodziców oceniła, że podejmowane w szkole działania są adekwatne do potrzeb uczniów, 6 z 88 ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są niedostosowane do potrzeb ich dzieci, 13 z 88 rodziców nie ma wiedzy na ten temat (wykresy1-2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

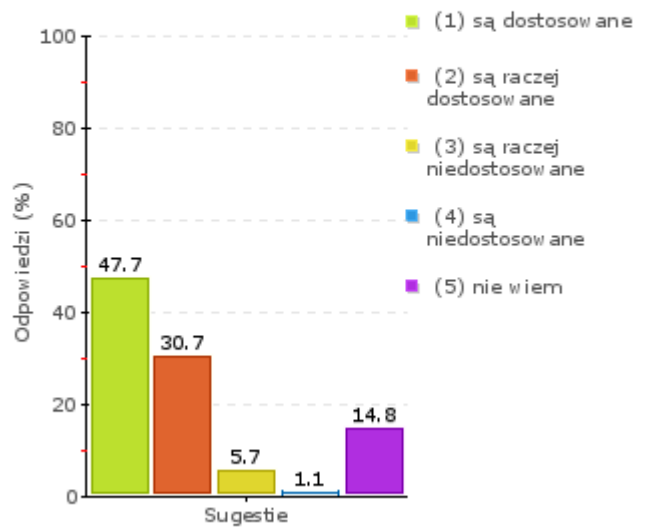
Liczebność: 37



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadziliśmy elementy oceniania kształtującego, które pozwala uczniowi dostrzec jego mocne i słabe strony w danym przedmiocie
2	informatyzacja zajęć
3	uczniowie lubią uczyć się z wykorzystaniem technologii komunikacyjno-informacyjnych, więc korzystamy z e-podręcznika (na języku angielskim), aplikacji w telefonie (np. na geografii, języku angielskim), korzystamy z prezentacji multimedialnych (na biologii)
4	motywujemy uczniów do pracy (dostosowujemy stopień trudności zadań do możliwości uczniów, aby odnieśli sukces, nauczyciele wychowania fizycznego motywują dobrymi ocenami cząstkowymi za udział w zawodach i dyplomami na koniec roku)
5	aktywizacja zajęć, np. na języku angielskim praca metodą projektu, pozwala słabym uczniom osiągać sukcesy
6	zapewnienie uczniom pomocy w formie indywidualnych rozmów z wychowawcą i pedagogiem szkolnym
7	stworzenie dodatkowej możliwości poprawienia ocen cząstkowych, śródrocznych, rocznych podczas zajęć dodatkowych
8	udział nauczycieli w szkoleniach dot. pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych, np. warsztatach „Praca z uczniem trudnym”
9	dostosowanie oferty zajęć sportowych do zdiagnozowanych w wyniku analizy świadectw gimnazjalnych potrzeb uczniów, młodzież w tej klasie jest uzdolniona sportowo, dlatego większość uczniów reprezentuje szkołę w różnych zawodach sportowych
10	zainteresowanie uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych, np. sks – piłka koszykowa
11	wprowadzenie innowacji „Edukacja medyczna” – dodatkowe zajęcia: w I klasie anatomia, w II klasie podstawy dietetyki

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

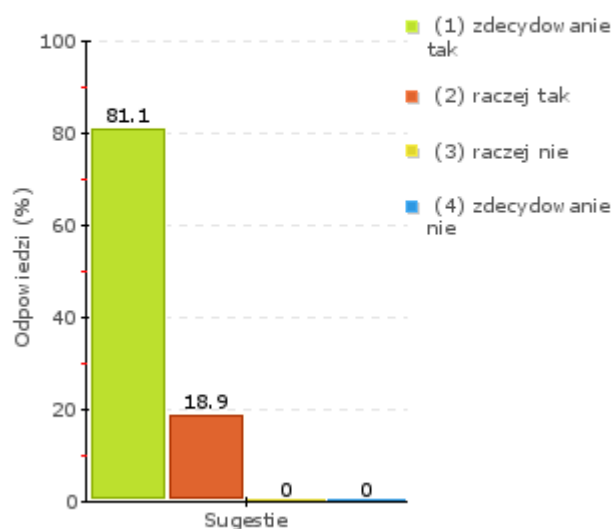
Działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie są kierowane do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając głównie potrzeby uczniów posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. W trakcie obserwowanych lekcji działania nauczycieli uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie dotyczyły każdego ucznia, większość nauczycieli wspierała uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Podczas większości lekcji nie zaobserwowano działań skierowanych do uczniów uzdolnionych. Również w trakcie wywiadów po obserwowanych lekcjach nauczyciele nie wskazywali działań skierowanych na rozwijanie zainteresowań i realizację rozpoznanych możliwości uczniów uzdolnionych czy zainteresowanych przedmiotem.

Wszyscy ankietowani uczniowie klas II ocenili, że zajęcia szkolne dostosowane są do ich potrzeb (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 37



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Działania podejmowane w celu przezwyciężenia trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów są adekwatne do występujących w szkole trudności.

Nauczyciele w trakcie wywiadu wymienili jakie działania podejmuje szkoła na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów: nauczyciele przygotowują pomoce i materiały dla ucznia, który z powodu sytuacji materialnej nie ma podręcznika i ćwiczeń, organizują szkolne targi książki, aby uczniowie w trudnej sytuacji materialnej mogli kupić używane podręczniki, przekazują uczniom materiały w formie elektronicznej, aby odciążyć finansowo rodziców od konieczności kupowania drogich materiałów dodatkowych, integrują klasy poprzez pracę w różnych grupach, wycieczki, aby włączyć niektóre osoby do grupy, realizują odpowiednie tematy w trakcie godzin z wychowawcą (Moje miejsce w grupie; Poczucie własnej wartości), wychowawca i pedagog opiniują wnioski do ośrodka pomocy społecznej o stypendia socjalne dla uczniów, stały dostęp do komputerów i Internetu w szkole umożliwia uczniom mniej zamożnym przygotowywanie się do zajęć i uzyskanie dodatkowych informacji (przygotowanie materiałów na język angielski, biologię, geografę, wychowanie fizyczne).

W ocenie rodziców podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji uczniów (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, uczniowie z problemami zdrowotnymi otaczani są opieką wychowawcy, korzystają z indywidualnego nauczania, pomocy ze strony uczniów i nauczycieli. W szkole organizowana jest pomoc materialna (np. wychowawca i dyrektor zwrócili się do rady rodziców o pomoc w dofinansowaniu udziału ucznia w studniówce, innemu uczniowi nauczyciel pomógł w skompletowaniu stroju na studniówkę), w akcji "Paczka" nauczyciele i uczniowie przynoszą artykuły na paczki świąteczne dla potrzebujących uczniów, w trakcie godzin z wychowawcą nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tolerancji - w klasie są osoby innego wyznania.

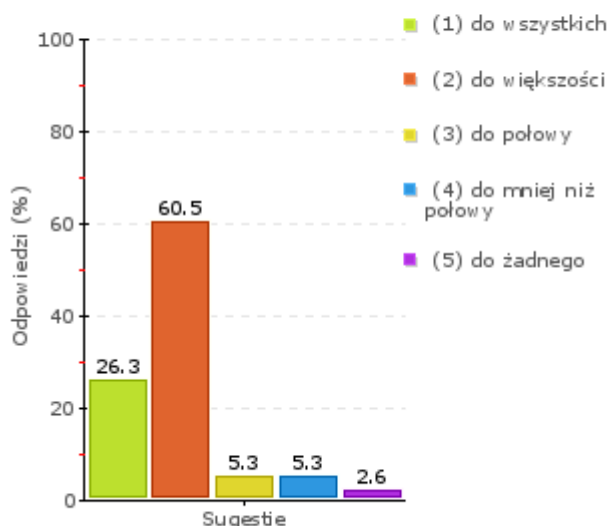
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W ocenie większości uczniów i rodziców otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów klas II i III oceniła, że otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom (wykresy 1-3j). 7 z 37 uczniów klas II i 5 z 38 uczniów klas III uważa, że nie wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości. 1 z 37 ankietowanych uczniów klas II nie otrzymuje informacji od nauczycieli, że może się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Większość rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci odpowiada ich potrzebom, 8 z 88 ankietowanych rodziców pomimo potrzeby nie otrzymało wsparcia ze strony nauczycieli, 2 z 88 rodziców pomimo potrzeby nie otrzymało wsparcia ze strony wychowawcy dziecka, 3 z 88 rodziców nigdy nie otrzymało wsparcia nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4-5j). Odpowiedzi w ankietach kierowanych do uczniów i ich rodziców wskazują, że w opinii większości uczniów i rodziców szkoła podejmuje adekwatne działania.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

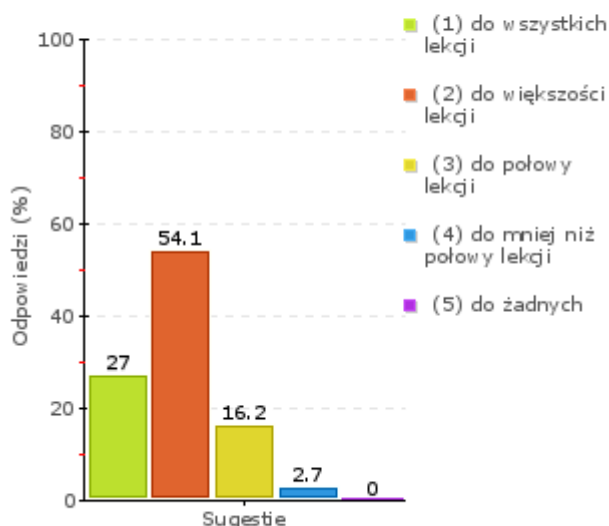
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

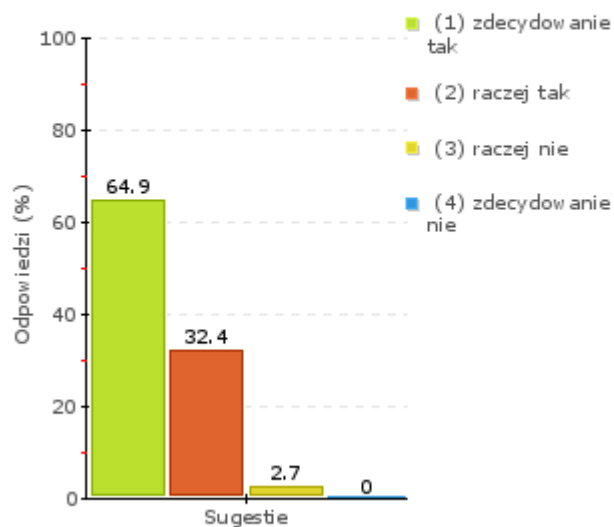
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 37

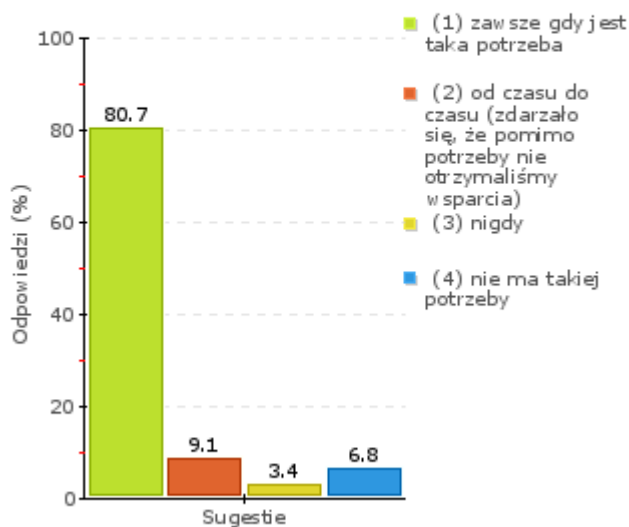


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 88

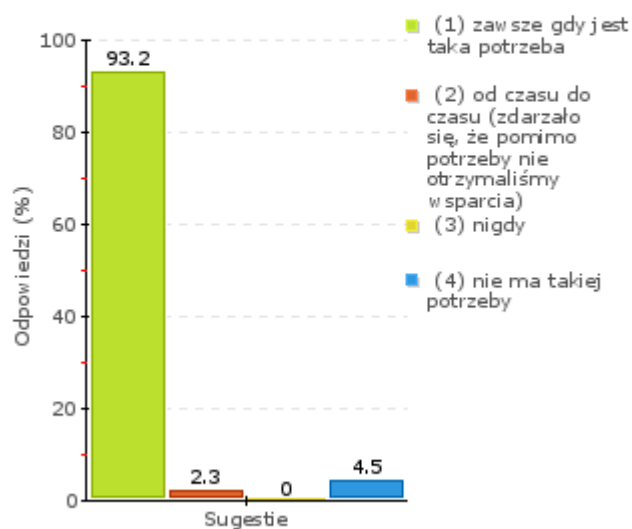


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 88



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole planuje się i podejmuje działania na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. W sposób systemowy monitoruje się i analizuje podejmowane działania. Modyfikowanie działań oraz podejmowanie nowych świadczy o użyteczności wniosków z monitorowania. Nie wszyscy nauczyciele z nią i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole planuje się i podejmuje działania na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego, na podstawie przeprowadzanych analiz formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się (tab. 1). Nauczyciele w czasie wywiadu wymienili jakie działania planuje się i podejmuje na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników egzaminów zewnętrznych (tab. 2). Wymienione działania stanowią powtórzenie wniosków wynikających z analiz wyników egzaminów maturalnych.

Na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski związane z procesami uczenia się: - kontynuować prowadzone w szkole analizy wyników egzaminów zewnętrznych pod względem jakościowym, ilościowym oraz kontekstowym - kontynuować i dokumentować diagnozy wstępne uczniów, które pozwolą określić postęp wiedzy i umiejętności ucznia oraz planować proces kształcenia i wspierania ucznia w jego rozwoju - kontynuować promowanie wśród uczniów konkursów i olimpiad przedmiotowych - nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych powinni ćwiczyć na lekcjach umiejętności i treści programowe, które wypadły najslabiej na egzaminach zewnętrznych: czytanie ze zrozumieniem, czytanie wykresów i tabel, logiczne myślenie przyczynowo- skutkowe, różne formy wypowiedzi, typy zadań. Nauczyciele w czasie wywiadu wymienili jakie działania zostały podjęte na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej (tab. 3). Podali, w jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej: wyniki analizy egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej przedstawiane są podczas rady pedagogicznej. Prezentowane są ogólne wnioski i rekomendacje, odbywa się wstępna dyskusja. Następnie w zespołach przedmiotowych powstaje taktyka jak modyfikować plany nauczycieli, zakres materiału na dany rok, metody i formy pracy. Wspólne ustalenia każdy odnosi do klas, w których uczy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>2013 - kształcić umiejętność interpretowania materiałów źródłowych, czytania tabel, wykresów - odwoływać się do aktualnych wydarzeń na świecie, formułować poprawne merytorycznie odpowiedzi - nieustannie motywować i mobilizować uczniów do pracy</p> <p>2014 - ćwiczyć dokładne czytanie poleceń - zwracać uwagę na precyzyjne przekazywanie informacji - dbać o stronę graficzną, staranność pisma, przejrzystość wypowiedzi - zwracać uwagę na poprawność ortograficzną - motywować uczniów do wykonywania wszystkich zadań - uczeń na egzaminie maturalnym musi rozumieć zadania, wyciągać wnioski, koncentrować się na treści i formie zadań, posługiwać się wiedzą w sposób zintegrowany, na zajęciach powinien dominować taki system kształcenia</p> <p>2015 - ćwiczyć: • logiczne myślenie • czytanie ze zrozumieniem • analizowanie i wyciąganie wniosków • umiejętność formułowania samodzielnych wniosków • umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych - kształtować świadomość, że aby rozwiązać zadanie, trzeba rzetelnie wytłumaczyć zależności i uzasadnić poprawność rozumowania - wypracować skuteczne strategie, które mogą pomóc na egzaminie, np. uważne czytanie pytań, selekcjonowanie i wybieranie kluczowych informacji - motywować uczniów do wykonywania wszystkich zadań podczas testów, prac klasowych - uczeń na egzaminie maturalnym musi rozumieć zadania, wyciągać wnioski, koncentrować się na treści zadań i ich formie, posługiwać się wiedzą w sposób zintegrowany, na zajęciach powinien dominować taki system kształcenia - stosować podczas zajęć różne metody aktywizujące</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczenie na każdej lekcji czytania ze zrozumieniem, rozwiązywanie wielu zadań, w których wymagane jest myślenie przyczynowo-skutkowe
2	ćwiczenie umiejętności wymaganych na egzaminie maturalnym w trakcie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
3	regularne monitorowanie obecności na lekcjach
4	systematyczne zadawanie i sprawdzanie prac domowych
5	zwracanie uczniom uwagi na precyzyjne przekazywanie informacji
6	pilnowanie poprawności ortograficznej oraz staranności pisma, przejrzystości wypowiedzi
7	wypracowanie z uczniami skutecznych strategii, które mogą pomóc na egzaminie, np. uważne czytanie pytań, selekcjonowanie informacji, na języku angielskim stosowanie mówienia i pisanie sterowanego
8	motywowanie uczniów do wykonywania w czasie testów, prac klasowych wszystkich zadań, również trudniejszych
9	kształcenie umiejętności szczegółowej analizy poleceń
10	stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących, motywujących uczniów do pracy i ułatwiających przyswajanie wiedzy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	w celu motywowania do nauki wychowawca informuje uczniów oraz ich rodziców o wynikach egzaminu maturalnego
2	modyfikujemy indywidualne plany pracy oraz metody i formy pracy, zwiększamy liczbę godzin na materiał sprawiający uczniom trudność, np. powtarzam i utrwalam materiał z nauki o języku, więcej czasu przeznaczam na uzasadnianie opinii, pisanie wypracowań, ćwiczenie umiejętności argumentowania, zwiększyłam (do dwóch) liczbę godzin poświęconych ćwiczeniu czasu Present Perfect Simple, przeznaczyłam więcej godzin na fizjologię komórki, zwiększyłam liczbę godzin na działania na potęgach, ciągach i logarytmach
3	ćwiczymy czytanie ze zrozumieniem, zwracamy uwagę na zrozumienie poleceń, rodzaj tekstu, jego budowę, związki między poszczególnymi częściami, daty, liczby, nazwy własne, nagłówki akapitów
4	promujemy konkursy i olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe zamieszczając informacje na korytarzu i w świetlicy szkolnej, nagradzamy częściowymi ocenami celującymi udział w konkursach, dyplomami na koniec roku szkolnego. Informacje o sukcesach uczniów umieszczamy w Internecie oraz na stronie internetowej szkoły

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole, w sposób systemowy monitoruje się i analizuje działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej. Modyfikowanie działań oraz podejmowanie nowych świadczy o użyteczności wniosków z monitorowania.

Dyrektor w trakcie wywiadu podał, w jaki sposób w szkole monitoruje się działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej: analizowane są zapisy w dziennikach zajęć dydaktycznych, zmiany w indywidualnych planach pracy nauczycieli. Kadra kierownicza przeprowadza obserwacje lekcji (celem jest kontrola, czy nauczyciel realizuje wnioski z analiz), bieżącą obserwacją pracy nauczycieli, realizację większej liczby próbnych egzaminów (w bieżącym roku 2), analizuje protokoły komisji przedmiotowych, notatki ze spotkań uczniów z pedagogiem szkolnym, dokumentację pedagoga, teczki

wychowawców klas, przeprowadza rozmowy z pedagogiem, z uczniami i rodzicami. Dyrektor dwa razy w roku, w trakcie rady pedagogicznej, omawia wyniki przeprowadzonego monitoringu i obserwacji.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, realizowane na poziomie danej klasy, elementy systemu monitorowania, co pozwala wnioskować o systemowości monitorowania.

Dyrektor podał, w jaki sposób wykorzystywane są wyniki monitorowania: "wprowadzane są korekty i modyfikacje w obszarach, gdzie nadal widoczne są niedociągnięcia, np. planów pracy nauczycieli, intensywniejsze obserwacje zajęć, systematyczne akcentowanie niedociągnięć na posiedzeniach rady pedagogicznej. Niezrealizowane wnioski są powtarzane do realizacji, wracają do przedyskutowania w komisjach i zespołach, zamieszczane są w sprawozdaniu z nadzoru dyrektora szkoły w celu podejmowania następnych działań, wniosków do realizacji".

Nauczyciele w trakcie wywiadu podali przykłady realizowanych i modyfikowanych działań (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	odbyło się kilka spotkań nauczycieli, niektóre z udziałem pedagoga, w celu oceny skuteczności podjętych działań wychowawczych oraz dydaktycznych
2	rozmowy nauczycieli na temat osiągnięć edukacyjnych klasy, frekwencji, spraw wychowawczych i innych
3	rozmowy wychowawcy i nauczycieli z rodzicami
4	rozmowy wychowawcy i nauczycieli z uczniami klasy w celu poznania ich opinii
5	sposprzeżenia pedagoga
6	sprawdzanie (z wykorzystaniem różnych narzędzi) wiedzy i obserwowanie czy są efekty - ocenianie
7	zwracanie uwagi na tendencje w ocenach konkretnych uczniów, ciągłe monitorowanie
8	obserwacje lekcji przez dyrekcję szkoły
9	analiza dzienników lekcyjnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.2

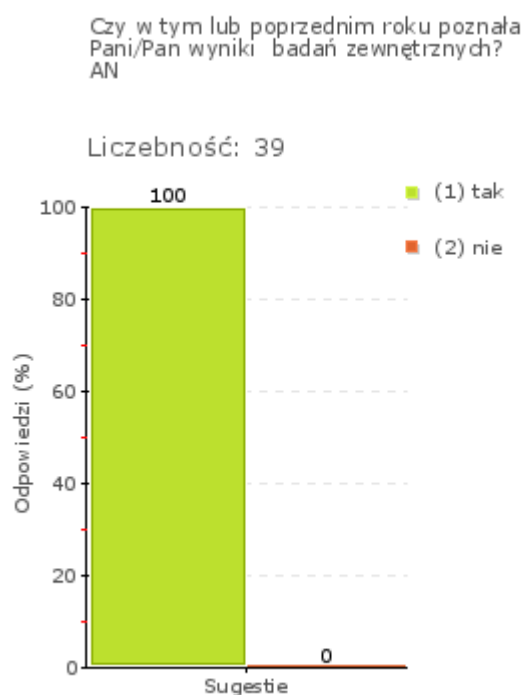
Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzono nowe działania np.: - na lekcjach języków obcych metodę projektu i metody aktywizujące, wzbogacanie lekcji o materiały autentyczne z Internetu, innowację z języka angielskiego „Wszystko, co chcielibyście wiedzieć o Wielkiej Brytanii, a baliście się zapytać” - dodatkowe prace domowe z biologii - prezentacje multimedialne. Po raz pierwszy w klasie rehabilitacyjno-sportowej realizowany jest przedmiot „Edukacja medyczna”
2	zmiana metod pracy na języku polskim: częściej stosować dramę, prowokować dyskusję, wprowadzać metody mobilizujące do dzielenia się własnymi pomysłami i rozwiązaniami, np. mapa mentalna
3	zmodyfikowano plany nauczania: z biologii – zwiększenie liczby godzin na realizację fizjologii roślin i fizjologii komórki; z języków obcych zwiększono liczbę godzin na ćwiczenia z zakresu wyrażanie i uzasadnianie opinii, budowa zdań w czasie teraźniejszym dokonanym i niedokonanym; z języka polskiego więcej lekcji na realizację lektur obowiązkowych w kanonie maturalnym
4	zmodyfikowano działania nauczycieli – położono nacisk na ćwiczenie zadań i testów egzaminacyjnych, stosowanie w pracy domowej ćwiczeń opartych na modelu zadań z matury
5	zwracanie uwagi na systematyczne wykorzystywanie mediów edukacyjnych, posługiwanie się poprawną polszczyzną, komunikacyjnym językiem obcym
6	dyrektor wykorzystuje wnioski z monitorowania do oceny pracy nauczycieli

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Znajomość wyników badań zewnętrznych nie jest powszechna wśród nauczycieli.

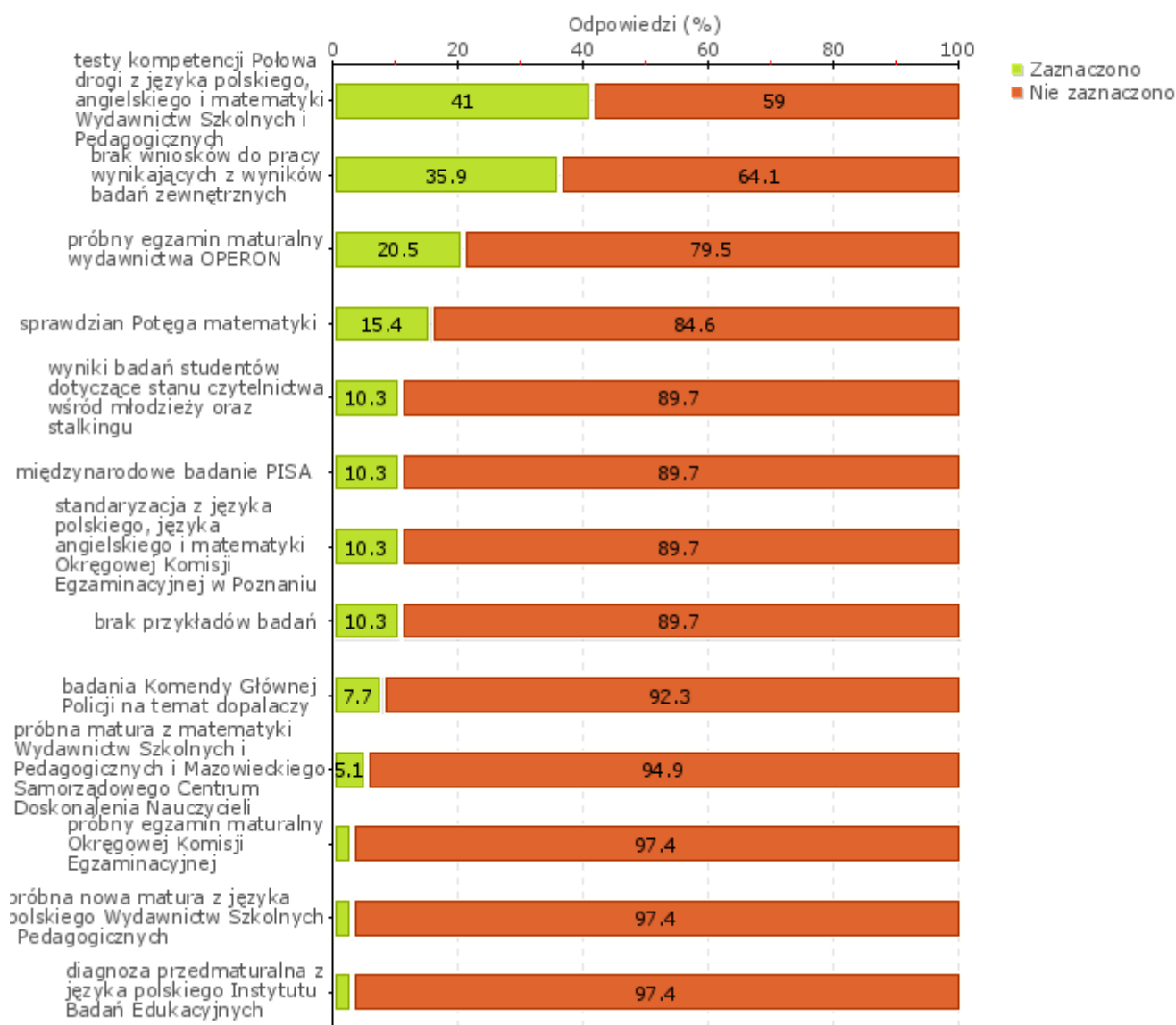
Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali znajomość wyników badań zewnętrznych (wykres 1j). Część nauczycieli (18 z 39 ankietowanych) nie podała przykładów badań lub wniosków, które z nich płyną do pracy z uczniami Liceum co wskazuje, że znajomość wyników badań zewnętrznych wśród nauczycieli nie jest powszechna (wykres 1o). Dyrektor w ankiecie wskazał sposób zapoznawania się z badaniami zewnętrznymi przez całą radę pedagogiczną: "Wyniki badań zewnętrznych, raporty z badań omawiane są na posiedzeniach Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących, radach pedagogicznych. Materiały (raporty, wyniki, często filmy instruktażowe, broszury, materiały dydaktyczne) dostępne do wykorzystania w szkole". Dyrektor nie wskazał przykładów konkretnych badań i terminów zapoznania się rady pedagogicznej Liceum z ich wynikami.



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 39



Wykres 1o

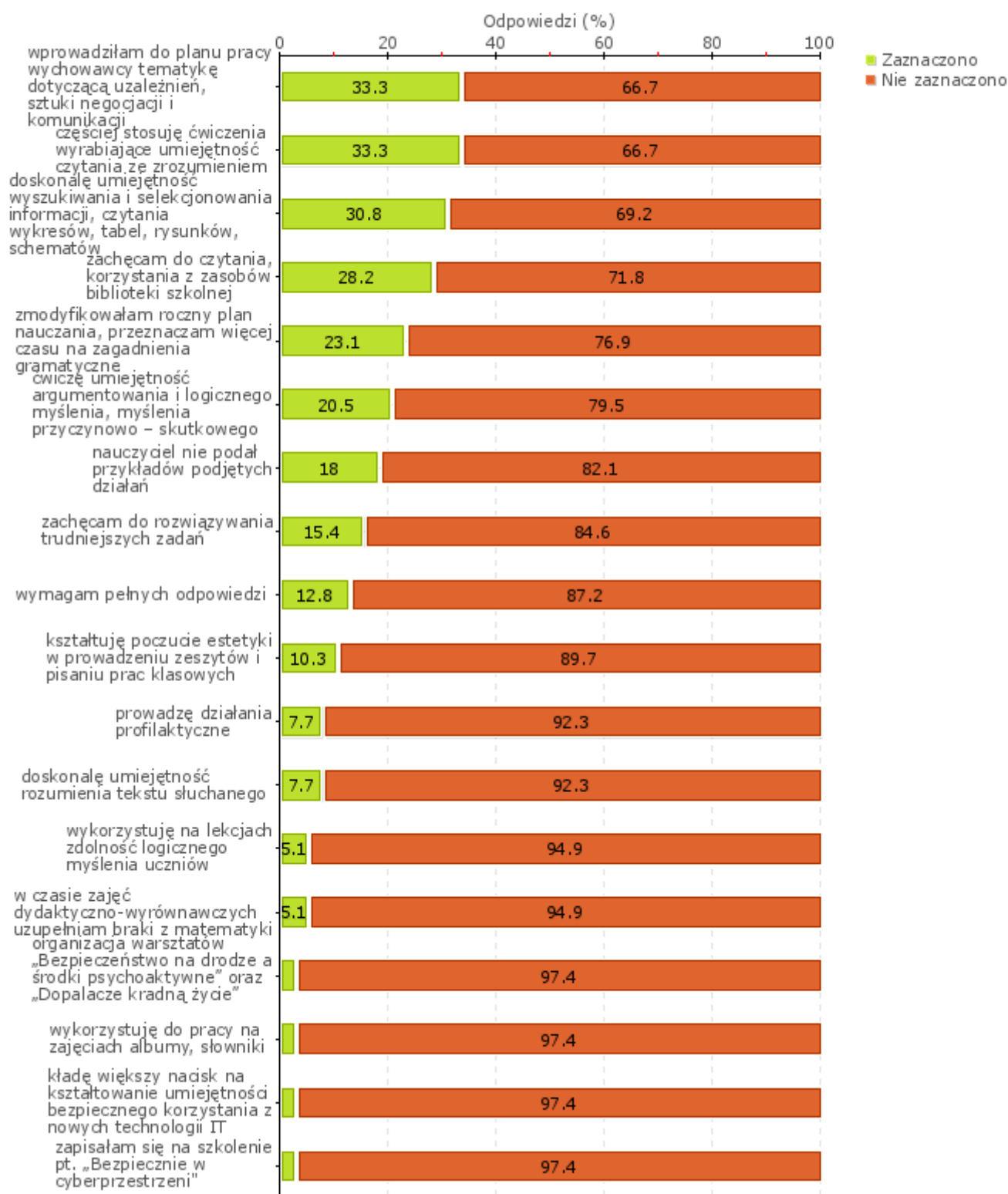
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Część nauczycieli wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych w planowaniu działań.

Większość ankietowanych nauczycieli (32 z 39) podała, w jaki sposób wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, przy czym tylko część nauczycieli wymieniła konkretne działania podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1o). Dyrektor w wywiadzie podał, jakie działania podjęto w szkole kierując się znajomością wyników badań zewnętrznych: zmodyfikowano plan nauczania matematyki o treści, które sprawiają trudności całej populacji, np. odczytywanie informacji z wykresu funkcji, zwiększono liczbę zajęć ćwiczących logiczne, skutkowe rozumowanie (funkcja kwadratowa klasa I LO); zorganizowano spotkania uczniów klas I i II z przedstawicielami policji (warsztaty dotyczące nadużywania dopalaczy oraz szkolenie dla nauczycieli i uczniów dotyczące dopalaczy i środków psychoaktywnych); wzbogacono szkolny księgozbiór o nowe tytuły, złożono wniosek (we wrześniu 2015 r.) o pozyskanie środków z rządowego programu Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa; nauczyciele wymagają od uczniów pełnych odpowiedzi, motywują do podejmowania również trudniejszych zadań, wprowadzili odpowiednią tematykę do planu pracy wychowawcy (np. dotyczącą profilaktyki, zagrożeń w Internecie, stosowania przemocy, radzenia sobie ze stresem), zachęcają do czytania i promują czytelnictwo.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 39



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Anna Rasińska
- Bożena Rogozińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.05.2016