

INICJATYWA W RAMACH PROJEKTU „PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW”, REALIZOWANEGO ZE ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ, IV OŚ PRIORYTETOWA INNOWACJE SPOŁECZNE I WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA, DZIAŁANIE 4.2. PROGRAMY MOBILNOŚCI PONADNARODOWEJ.

PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW – EDYCJA 2 – WPŁYW PANDEMII KORONAWIRUSA NA POTENCJAŁ REGIONÓW

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego
im. I. Garbolewskiego w Sochaczewie



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



INFORMACJE DOT. FINANSOWANIA

Zespół Szkół Centrum Kształcenia
Praktycznego im. I. Garbolewskiego
w Sochaczewie
realizuje projekt dofinansowany
z Funduszy Europejskich
„Ponadnarodowa mobilność uczniów – edycja
2 – wpływ pandemii koronawirusa na
potencjał regionów”

Celem projektu jest wzrost kluczowych kompetencji uczniów w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, umiejętności matematycznych, świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, przedsiębiorczości.

Dofinansowanie projektu z UE: 161 989, 00 PLN



Inicjatywa ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, IV Oś Priorytetowa Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej.

Łączna wartość finansowania, które Szkoła otrzymała na ten cel, to 161 989 złotych.

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM
KSZTAŁCENIA
PRAKTYCZNEGO
IM. I. GARBOLEWSKIEGO
W SOCHACZEWIE

PLATON SCHOOL
W KATERINI
W GRECJI

2021-1-PMU-4216

SZKOŁA WYSYŁAJĄCA

Największa w powiecie sochaczewskim szkoła ponadpodstawowa z niemal stuletnią tradycją. Powstanie placówki datuje się na rok 1926.

W 1955 roku otrzymała jednolitą nazwę i strukturę organizacyjną - Zasadnicza Szkoła Zawodowa - w rejestrze szkół zapisana pod numerem 80 - stąd powszechnie znana dziś „Osiemdziesiątka”.

Od 2001 roku funkcjonuje pod nazwą Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego.

To szkoła wielopokoleniowa – ma wielu absolwentów, którzy z powodu tradycji rodzinnych rozpoczęli tu naukę, a potem posyłałi własne dzieci. Przygotowanie absolwenta do wejścia na rynek pracy to jej cel i główne zadanie.

Obecnie w skład ZSCKP wchodzi: Liceum Ogólnokształcące (klasa sportowo-rehabilitacyjna/turystyczno-ratownicza), Technikum o profilach: mechanicznym, budowlanym, logistycznym, spedytorskim, elektrycznym i informatycznym, Branżową Szkołę I stopnia, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych oraz Branżową Szkołę II stopnia.

Uczy się tu około 985 uczniów, w 37 oddziałach. Kadra to 79 nauczycieli oraz 17 osób obsługi.

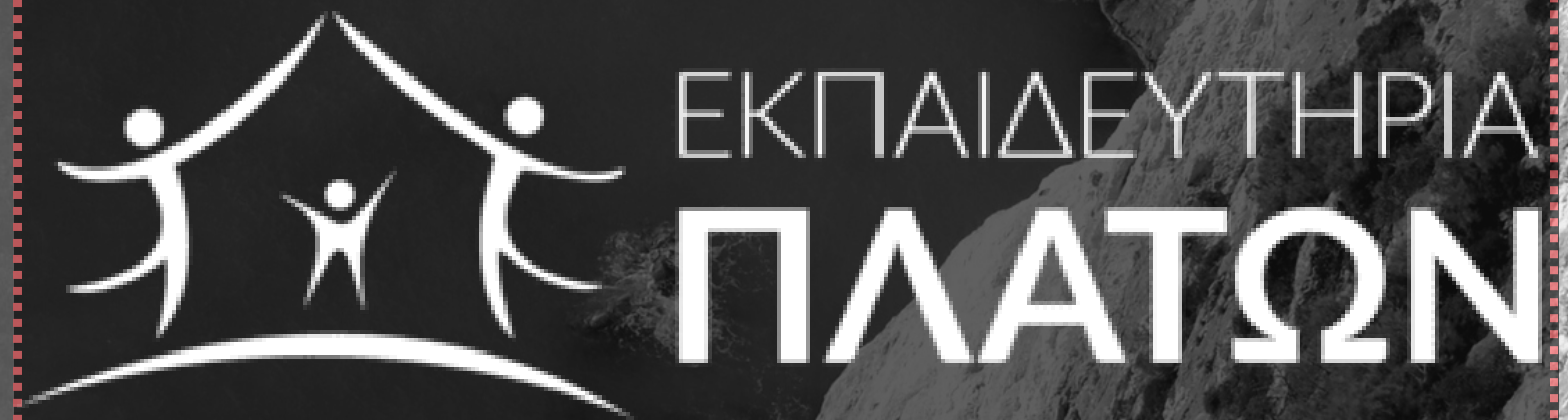
Szkoła dokłada wszelkich starań, aby ciągle udoskonalać proces kształcenia, dopasowując go do podstawy programowej MEN oraz PRK, oraz do dynamicznych zmian, zachodzących w gospodarce oraz rynku pracy. Stawia na nowoczesne formy pozyskiwania wiedzy oraz rozwoju zawodowego i osobistego uczniów oraz jakość i atrakcyjność kształcenia.



SZKOŁA PRZYJMUJĄCA

PLATON SCHOOL mieści się w Katerini w Grecji. W skład całego kompleksu wchodzi przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum i liceum. Dla Szkół PLATON doskonałość nie oznacza konkutowania z innymi, ale z samym sobą. To nieustanny wysiłek, aby prześcignąć siebie, doskonalić się z dnia na dzień i osiągać coraz wyższe cele.

Szkoły PLATON każdego roku podejmują Programy Europejskie o różnorodnej tematyce i współpracują z wybitnymi instytucjami edukacyjnymi, stawiając na współpracę między uczniami w ramach współzależności i wzajemnej pomocy. Współpraca pobudza poczucie bezpieczeństwa jednostki, wzmacnia życie społeczne, pielęgnuje szlachetniejsze cnoty duszy, przedkłada dobro społeczne nad jednostkę. Jednym z najważniejszych działań szkoły jest udział w Programach Europejskich oraz współpraca z organizacjami edukacyjnymi wszystkich szczebli z całej Europy. Ogólne ramy tych programów przeplatają się ze strategią Unii Europejskiej na rzecz poprawy jakości edukacji, równego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz wzmacniania umiejętności młodych ludzi w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności. Szkoły PLATON mają długą tradycję wprowadzania młodych ludzi w świat biznesu i rynku finansowego od najmłodszych lat. Poprzez udział naszych studentów w panhelleńskich i międzynarodowych konkursach kładzie się nacisk na wzmacnianie i promowanie oryginalnych działań biznesowych zarówno w zakresie oferowanej usługi, jak i procesu technicznego.



CELE PRZEDSIĘWZIĘCIA

Wzrost kluczowych kompetencji uczestników

W ZAKRESIE:

rozumienia i tworzenia informacji, świadomości i ekspresji kulturalnej, wielojęzyczności, umiejętności matematycznych i cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, a także przedsiębiorczości

Zwiększenie dostępu do atrakcyjnych i efektywnych form edukacji dla osób z mniejszymi szansami edukacyjnymi

Zwiększenie praktycznych umiejętności uczestników mobilności

Zwiększenie wiedzy, kompetencji i umiejętności pracowników szkoły

Realizacja strategii podnoszenia poziomu kształcenia z wykorzystaniem procesu umiędzynarodawiania działalności szkół partnerskich

Opracowanie wysokiej jakości materialnych rezultatów pracy uczniów oraz ich szerokie upowszechnianie

ETAPY PROJEKTU

I. PLANOWANIE



II. PRZYGOTOWANIE



III. REALIZACJA



IV. EWALUACJA I
UPOWSZECHNIANIE



ETAP PRZYGOTOWAŃ

Obowiązkowe działania przygotowawcze objęły wszystkich uczestników, biorących udział w projekcie po stronie polskiej i greckiej. Obaj partnerzy projektu zrealizowali też zadania niezbędne w procesie ewaluacji projektu i określenia wzrostu kompetencji uczniów, z wykorzystaniem wspólnie opracowanych narzędzi i materiałów. Potwierdzeniem zrealizowania przez uczestnika programu przygotowawczego były listy obecności. Zajęcia przygotowawcze realizowane były poza godzinami lekcyjnymi, przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów oraz koordynatora projektu. Wykorzystane zostały nowoczesne narzędzia przekazywania wiedzy, forma zajęć zachęcała uczniów do jak najlepszego przygotowania do wyjazdu.

ZAJĘCIA PRZYGOTOWAWCZE

PRZYGOTOWANIE KULTUROWE

10 GODZIN, PODCZAS KTÓRYCH ZOSTAŁY PRZYBLIŻONE WARUNKI SPOŁECZNE I KULTUROWE, PANUJĄCE W GRECJI

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

5 GODZIN POŚWIĘCONYCH NA ZWIĘKSZENIE MOTYWACJI I ZACHĘCENIE UCZNIÓW DO ZAANGAŻOWANIA SIĘ W PROJEKT

PRZYGOTOWANIE JĘZYKOWE

15 GODZIN PRZYGOTOWUJĄCYCH NA KOMUNIKACJĘ I PRACĘ W JĘZYKU ANGIELSKIM + POZNANIE PODSTAW JĘZYKA GRECKIEGO

PRZYGOTOWANIE ORGANIZACYJNE

5 GODZIN, PODCZAS KTÓRYCH PORUSZONE ZOSTAŁY WSZYSTKIE SPRAWY DOT. WYJAZDU I JEGO ORGANIZACJI

PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE

10 GODZIN ZBIERANIA BAZOWYCH MATERIAŁÓW NA CELE REALIZACJI TEMATU

ETAP PRZYGOTOWAŃ

WIZYTA PRZYGOTOWAWCZA

Podczas wizyty przygotowawczej ustalono osobiście wszystkie szczegóły, aby mobilność została rzetelnie przeprowadzona a oferowane uczniom wsparcie było najwyższej jakości.

Delegacja kontynuowała wypracowane już metody procedury i narzędzia, a także analizowała stopień przygotowania partnera do mobilności w tym kadre oraz uczniów szkoły partnerskiej. Prowadzono również analizę bezpieczeństwa, oferowanego wyżywienia i noclegów. Doszło do spotkania z przedstawicielami lokalnych instytucji edukacyjnych oraz publicznych. Podpisano umowę o partnerstwie. Na koniec omówiono procesy kształcenia w Polsce i w Grecji.

17-19.09.2022

TERMIN WIZYTY PRZYGOTOWAWCZEJ

REZULTATY WIZYTY

OMÓWIENIE REZULTATÓW PROJEKTU,
OCZEKIWAŃ I TREŚCI BROSZUR
WIZYTACJA MIEJSC REALIZACJI ZAJĘĆ
OMÓWIENIE PROGRAMU ZAJĘĆ

PODPISANIE UMOWY O PARTNERSTWIE
OMÓWIENIE PROCESÓW KSZTAŁCENIA W POLSCE
I GRECJI
ANALIZA BEZPIECZEŃSTWA, ZAKWATEROWANIA

UCZESTNICY

Do przeprowadzenia rekrutacji w dniach 7-12.09.2022 została powołana Komisja Rekrutacyjna przez Dyrektora szkoły. W jej skład weszli Wicedyrektor szkoły, Wicedyrektor szkoły/ koordynator projektu oraz pedagog szkolny.

Komisja była odpowiedzialna za prawidłowy przebieg całego procesu rekrutacji, organizację kampanii informacyjnej, stworzenie regulaminu, który zawierał wszystkie zasady, wymogi oraz procedury odwołania. Proces rekrutacji przebiegał z zasadą niedyskryminacji i równych szans.

20 UCZNIÓW

W mobilności wzięło udział 20 uczniów w wieku 15-19 lat z drugich i trzecich klas liceum ogólnokształcącego. Po stronie partnera zrekrutowano 8 uczniów i 2 nauczycieli, w oparciu o podobne zasady.

3 NAUCZYCIELI

W roli opiekunów wzięło udział 3 nauczycieli - doświadczonych wychowawców, mających dobry kontakt z uczniami, znający ich potrzeby. Nauczyciele zostali wyznaczeni przez Dyrektora, w oparciu o przejrzyste zasady, w tym w zakresie równouprawnienia i niedyskryminacji, na podstawie listu motywacyjnego.

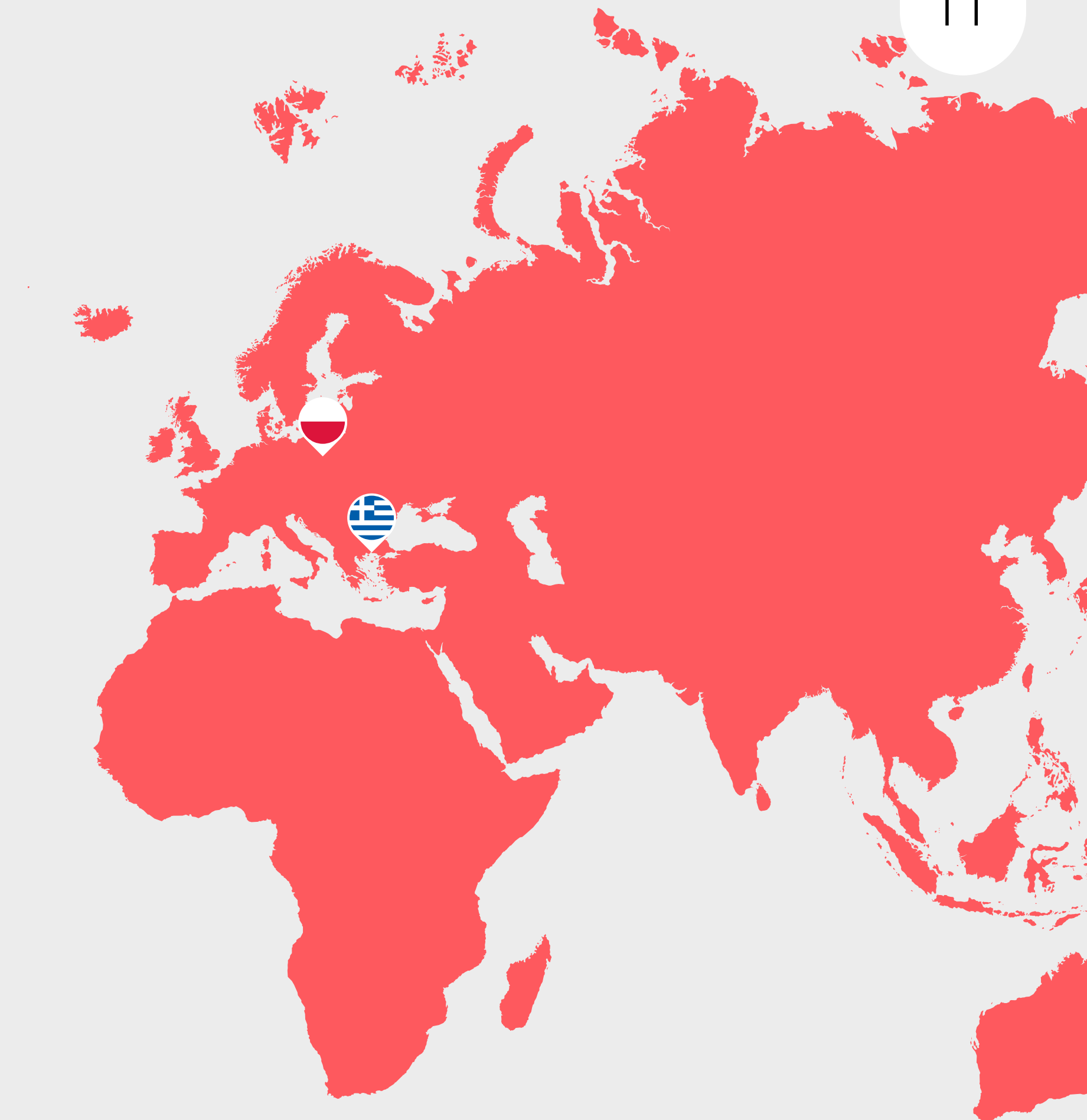
KRYTERIA REKRUTACJI

1. Średnia ocen za ostatni zakończony semestr
2. Ocena z języka angielskiego za ostatni semestr
3. Ocena z zachowania
4. Kryterium zmniejszonych szans
5. Osiągnięcia w nauce oraz w reprezentowaniu szkoły

WYJAZD ZAGRANICZNY - MOBILNOŚĆ

Ponadnarodowa Mobilność Uczniów do Grecji odbyła się w terminie 02-15 października 2022 r.

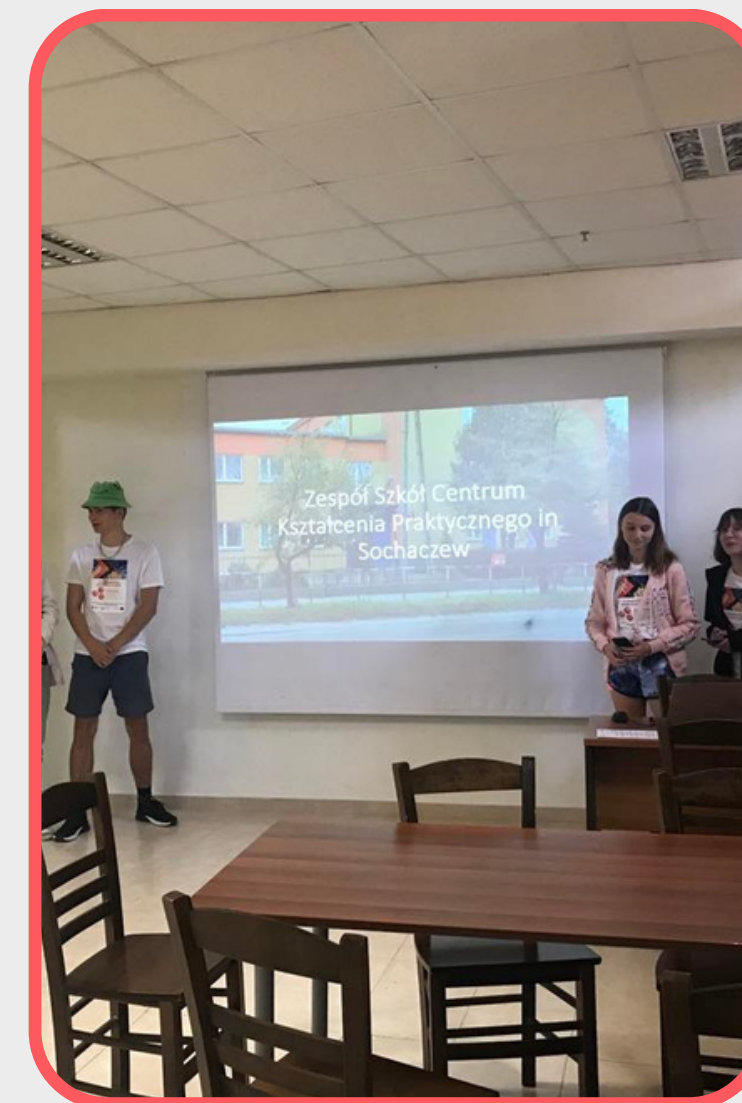
Zajęcia trwały od 03 do 14 października po min. 6 godzin dziennie przez 10 dni, dodatkowe 2 objął program kulturowy.



ZAJĘCIA MERYTORYCZNE



ZAJĘCIA MERYTORYCZNE



PROGRAM KULTUROWO-EDUKACYJNY



REZULTATY

ZWIĘKSZENIE POZIOMU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZESTNIKÓW – UCZNIÓW, W TYM PO STRONIE GRECKIEJ I POLSKIEJ

Na w/w elementy wpływ miały realizacja przygotowania do mobilności, program mobilności, angażowanie uczniów w inne aspekty projektu. Wzrost został potwierdzony poprzez ankiety kompetencji (ewaluacja stanu przed vs. w trakcie vs. po zakończeniu mobilności) oraz ocena indywidualnych osiągnięć uczniów przez mentorów

POZYSKANIE NOWYCH PRAKTYCZNYCH UMIEJĘTNOŚCI I ROZWÓJ W TYM ZAKRESIE WŚRÓD UCZNIÓW ZAANGAŻOWANYCH W MOBILNOŚĆ

W tym poznanie nowych programów cyfrowych, ale też zwiększenie umiejętności w zakresie poszukiwania, analizy i przetwarzania informacji, w tym przypadku dodatkowym elementem oceny stopnia osiągnięcia rezultatu była analiza rezultatów materialnych w projekcie

WZROST WIEDZY, PRAKTYCZNYCH UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH I KLUCZOWYCH KADRY NAUCZYCIELSKIEJ

Ocena stopnia osiągnięcia tego rezultatu została oparta na analizie raportów, notatek, dokumentacji projektowej i zaangażowaniu w działania upowszechniające i szkoleniowe wśród kadry

WZROST KOMPETENCJI KADRY ZARZĄDZAJĄCEJ

W zakresie nadzoru strategicznego, sprawozdawczości i rozliczania projektów o skali ponadnarodowej z finansowaniem europejskim – gdzie badanie przeprowadzono na podstawie oceny jakości dokumentacji.

BROSZURY INFORMACYJNE

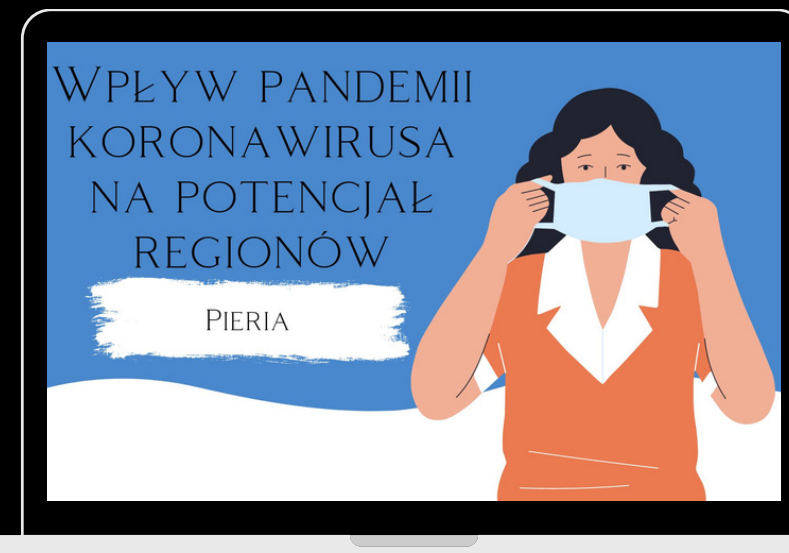
Broszury poświęcone tematyce wpływu pandemii koronawirusa na potencjał i rozwój regionów Pierii i Mazowsza w różnych aspektach

STRONA PROJEKTOWA

Na stronie znajdują się informacje nt. przebiegu całego przedsięwzięcia

BROSZURY INFORMACYJNE

dotyczące wpływu pandemii koronawirusa na potencjał regionów Mazowsza i Pierii



POCZĄTKI PANDEMII
 WPŁYW NA KULTURĘ
 WPŁYW NA PROCES EDUKACJI
 SKUTKI KRYZYSU
 WPŁYW NA BRANŻĘ TURYSTYCZNĄ
 SYTUACJA SPOŁECZNO-
 GOSPODARCZA

WPŁYW NA GOSPODARKE
 WPŁYW NA
 SPOŁECZEŃSTWO
 WPŁYW NA EDUKACJĘ
 WPŁYW NA KULTURĘ
 STATYSTYKI

WPŁYW PANDEMII NA
 SPOŁECZEŃSTWO - DZIECI
 I MŁODZIEŻ
 WPŁYW NA EDUKACJĘ
 WPŁYW NA GOSPODARKE
 OMÓWIENIE SYTUACJI WYJŚCIOWEJ
 WPŁYW NA KULTURĘ
 STATYSTYKI

POCZĄTKI I SKUTKI PANDEMII
 WPŁYW PANDEMII NA
 ZAMOŻNOŚĆ POLAKÓW
 ŚMIERTELNOŚĆ
 NAUKA ZDALNA
 WPŁYW NA ŻYCIE PUBLICZNE
 I KULTURĘ

DZIĘKUJEMY

Strona szkoły: <https://zsckp.powiatsochaczew.pl/>

Strona projektowa: <http://zsckpsochaczew.eu/>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

