

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA  
Sochaczew

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05.04.2016 - 12.04.2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Rasińska, Bożena Rogozińska. Badaniem objęto uczniów (62 ankieta "Moja szkoła", 56 ankieta "Mój dzień"), rodziców (120 ankieta, 9 wywiad grupowy), nauczycieli (41 ankieta, 9 wywiad grupowy, 9 wywiad z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale, 6 wywiad z nauczycielem po obserwacji). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania szkoły w zakresie wymagań: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie funkcjonuje od 1926 roku w placówce o 90 letniej tradycji. Obecnie kształci uczniów i pracowników młodocianych w 18 zawodach usługowych, np.: mechanik pojazdów samochodowych, blacharz samochodowy, cukiernik, piekarz, fryzjer, elektryk, murarz, stolarz (uczniowie zdobywają tytuł czeladnika w zawodzie). Zajęcia praktyczne w zawodach monter-maszyn i urządzeń oraz ślusarz odbywają się w szkolnym Centrum Kształcenia Praktycznego w pracowniach obróbki ręcznej i mechanicznej, obróbki skrawania, obróbki montażu, zajęcia praktyczne w pozostałych zawodach odbywają się w zakładach rzemieślniczych na terenie powiatu (ponad 67 pracodawców). Atrakcyjność zajęć w szkole podnosi realizacja innowacji pedagogicznych ("Sochaczew – moja Mała Ojczyzna", "Zaciekawić astronomią"), projektu Młodzi głosują (we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej), organizacja konkursów przedmiotowych (Super mechanik, Język angielski dla mechanika, Mistrz w zawodzie). Szkoła promuje aktywny tryb życia, zasila Kadre Polski zawodnikami rugby szkolnego klubu sportowego Osiemdziesiątka (w roku 2015 szkoła zajęła I miejsce w Mistrzostwach Polski w Rugby do lat 19, w rywalizacji międzypowiatowej uczniowie zajmują wysokie lokaty, np. w 2014 r. III miejsce w piłce nożnej chłopców), realizuje programy profilaktyczne, np. "Stres pod kontrolą". Młodzież uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, np. mistrzynią olimpijską w rzucie młotem, medalistką olimpijską w łyżwiarstwie szybkim, pasjonatem podróznikiem, który pierwszy opłynął kajakiem Bałtyk. Wśród uczniów są stypendyści Starosty Powiatu Sochaczewskiego. Uczniowie włączają się w organizację licytacji na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, uczestniczą w akcji krwiodawstwa, akcji na rzecz przeszczepów. Zaangażowani wolontariusze wielokrotnie byli nagradzani w ogólnopolskim konkursie Ośmiu wspaniałych (finalista Gali Ogólnopolskiej w 2012 r. oraz uczestnicy Gali w 2014 r.).

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Sochaczew
<b>Ulica</b>	Piłsudskiego
<b>Numer</b>	51
<b>Kod pocztowy</b>	96-500
<b>Urząd pocztowy</b>	Sochaczew
<b>Telefon</b>	46 8622326
<b>Fax</b>	46 8622326
<b>Www</b>	www.80-sochaczew.pl
<b>Regon</b>	01556166900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	244
<b>Oddziały</b>	9
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	38.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.88
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	27.11
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.42
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	sochaczewski
<b>Gmina</b>	Sochaczew
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. **Nauczyciele, organizując proces dydaktyczny z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, kształcą kompetencje kluczowe uczniów, najrzadziej - umiejętność myślenia naukowego.**
2. **Uczący powszechnie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wnioski z diagnozy wykorzystują w pracy. Nie można jednoznacznie stwierdzić, że przyczynia się to do wzrostu efektów nauczania i osiągania przez młodzież różnorodnych sukcesów.**
3. **W ocenie większości ankietowanych uczniów i ich rodziców prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne wynikają z rozpoznanych potrzeb uczniów, co piąty uczeń uważa, że jego potrzeby nie są w szkole zaspokajane.**
4. **Indywidualizując proces nauczania nauczyciele nie uwzględniają potrzeb wszystkich uczniów.**
5. **W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane przez nich w szkole nie ma charakteru powszechnego.**
6. **W szkole prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, na ich podstawie formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się. Podjęte działania monitorowane są w sposób systemowy.**

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się celowej diagnozy wstępnej uczniów, której wyniki nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktyczno - wychowawczej. Uczniowie podczas procesu uczenia się nabywają określone w podstawie programowej wiadomości i umiejętności przede wszystkim poprzez rozwiązywanie zadań wymagających demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów oraz stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych kompetencji, najrzadziej - myślenia naukowego, opierając proces dydaktyczny na wykorzystywaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Uczący powszechnie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów, a wnioski z diagnozy wykorzystywane są w pracy z młodzieżą. Jednak, nie można jednoznacznie stwierdzić, że przyczynia się to do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia przez młodzież różnorodnych sukcesów.

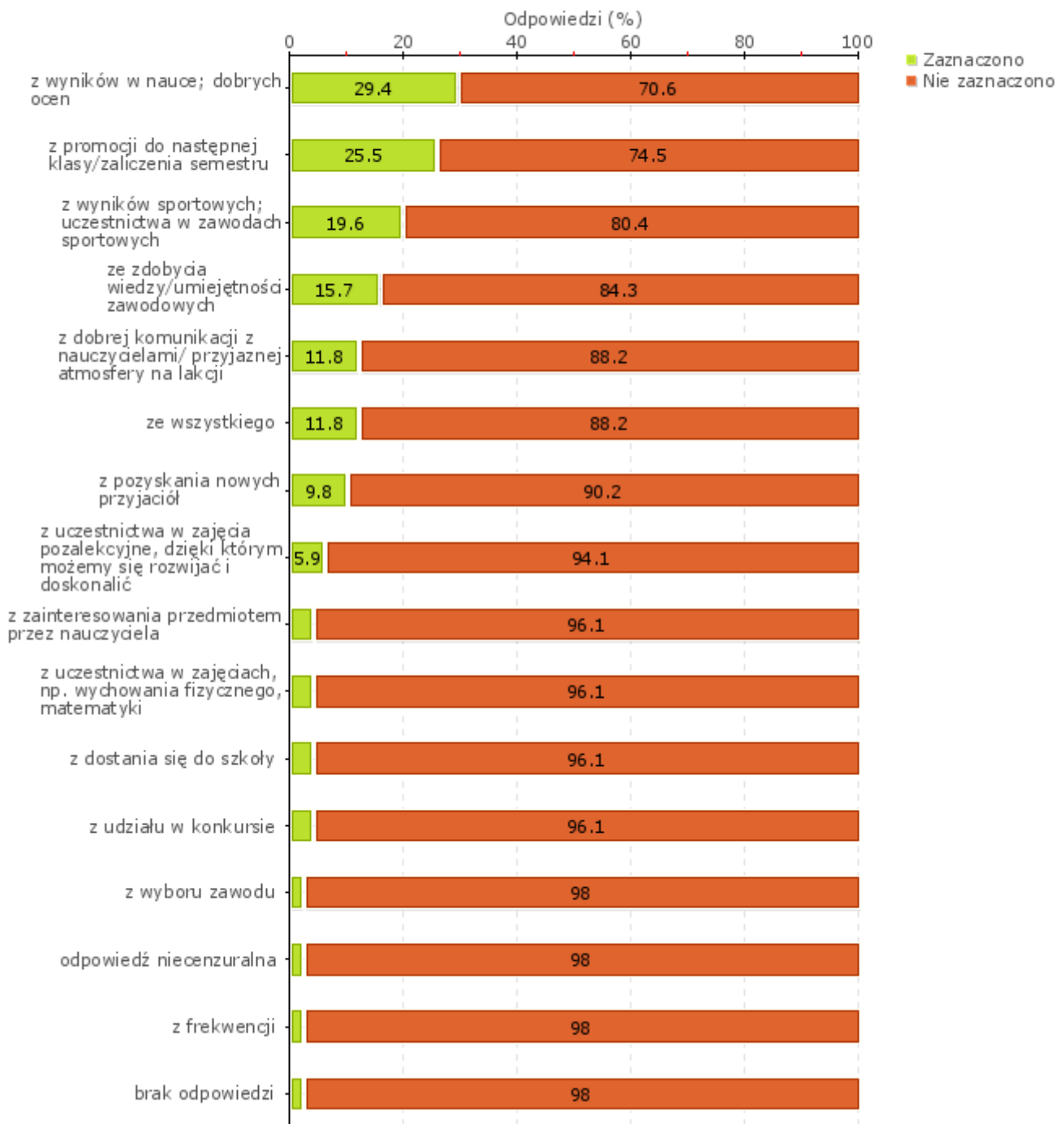
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole dokonuje się celowej diagnozy wstępnej uczniów, której wyniki nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktyczno - wychowawczej. W szkole diagnozuje się osiągnięcia edukacyjne nowych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez: analizę dokumentacji, obserwację uczniów i ocenę zróżnicowania poziomu wiedzy w pierwszych dniach września, pierwsze lekcje powtórzeniowe nauczanych w gimnazjum treści z poszczególnych przedmiotów, informacje pozyskiwanie z zebrania wychowawców, dyrektora i pedagogów ze wszystkimi rodzicami, jak również z indywidualnych rozmów wychowawcy z rodzicami uczniów danej klasy (tab. 1). Dyrektor w wywiadzie podał kilka przykładów działań podejmowanych w wyniku przeprowadzanej diagnozy wstępnej (tab. 2). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali na: wyrównywanie różnic programowych po gimnazjum przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wielokrotne ćwiczenia utrwalające materiał, który sprawił uczniom trudność; modyfikację indywidualnych planów pracy nauczycieli; umożliwianie młodzieży dokończenia pracy lekcyjnej w domu, częstsze polecenia pisania w czasie zajęć, wielokrotne powtarzanie poleceń; pracę dodatkową z uczniem zdolnym umożliwiającą udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych. Większość uczniów odczuwa zadowolenie ze wskazanych przez siebie sukcesów. Zauważyć należy, że 12 z ankietowanych uczniów nie udzieliło odpowiedzi (11 osób pominęło pytanie, 1 nie wskazała swych osiągnięć).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 51



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza dokumentacji osiągnięć ucznia z gimnazjum – świadectwo, wynik egzaminu gimnazjalnego, wyniki rekrutacji (liczba punktów ), osiągnięcia z III etapu edukacyjnego (naukowe i sportowe), opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznych
2	obserwacja i ocena zróżnicowania poziomu wiedzy w pierwszych dniach września każdego roku szkolnego na poszczególnych przedmiotach-rozmowa między nauczycielami uczącymi w klasie
3	pierwsze lekcje powtórzeniowe z wiedzy zdobytej w gimnazjum dla zorientowania się z jaką grupą uczniów mamy do czynienia, czy są duże dysproporcje wiedzy
4	zebranie wychowawców, dyrekcji i pedagogów z rodzicami wszystkich uczniów klas I – rozmowa, diagnoza, ocena nowych uczniów, poznanie oczekiwań rodziców - do połowy września, otrzymanie od rodziców informacji o dysfunkcjach
5	badanie zewnętrzne diagnoza umiejętności np. przedmiotów przyrodniczych w 2014
6	rozmowy i kontakt z wychowawcami i pedagogami z gimnazjum
7	indywidualne rozmowy wychowawców z rodzicami i opiekunami uczniów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>*W styczniu 2016 złożono dwuletni projekt unijny o sfinansowanie zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania uczniów klas I ZSZ z matematyki, j. polskiego i nauk przyrodniczych-zajęcia dla uczniów od września 2016.*Dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych Zespół wychowawczy ustalił działania, opracowano Indywidualny Program Edukacyjno -Terapeutyczny zawierający dostosowania wymagań na każdym przedmiocie: np. tempo pracy,dodatkové polecenia, prosta praca domowa, specjalna opieka nauczyciela przedmiotów zawodowych, współpraca z terapeutą z poradni-działania skuteczne - uczeń funkcjonuje w klasie i na zajęciach praktycznych, odnalazł się w grupie klasowej, promowany do następnej klasy.*Wprowadzone zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I z języka polskiego, matematyki, zawodowe mechaniczne -działanie bardzo skuteczne-zainteresowanie uczniów zajęciami, wysoka frekwencja na zajęciach, wyższe oceny na półroczu z przedmiotów.*Zajęcia rewalidacyjne 2 godz./tydz. dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych- działania skuteczne-uczeń funkcjonuje w klasie, zdobywa umiejętności w zawodzie, sprawdza się u pracodawcy, ma poczucie bezpieczeństwa, jest pogodny. *Zainteresowanie dodatkowymi zajęciami mechanicznymi łączącymi elementy techniki, matematyki i fizyki w celu wyrównania umiejętności z gimnazjum-działanie skuteczne -na zajęciach powstają konkretne przedmioty np. ogrodzenie, elementy bram, balustrad, uczniowie rozpoczynają od przeliczeń i często od projektu, dodatkowo usprawniają się technicznie i manualnie, zajęcia cieszą się popularnością- uczniowie osiągają lepsze oceny. *Realizacja zajęć pozalekcyjnych – sportowych, z j. angielskiego, z zakresu pożarnictwa, wolontariatu -działanie skuteczne -uczniowie chętnie uczestniczą, reprezentują szkołę w rozgrywkach międzyszkolnych i ogólnopolskich, osiągają sukcesy,na zajęciach j. angielskiego pogłębiają umiejętności, skutecznie łączą je z wiedzą zawodową - udział w konkursie angielski w mechanice.</p>

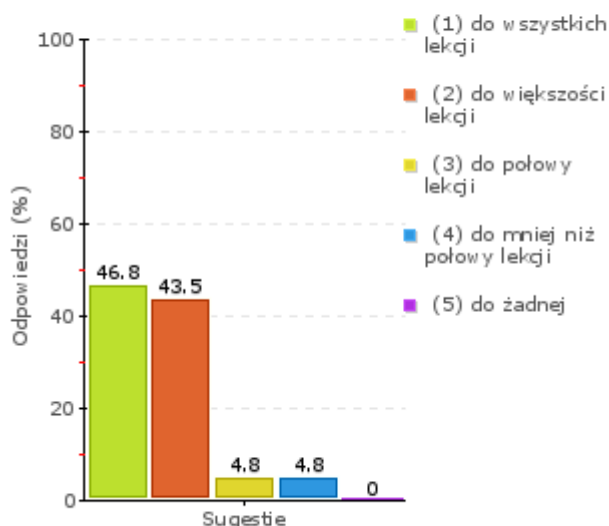
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie podczas procesu uczenia się nabywają określone w podstawie programowej wiadomości i umiejętności przede wszystkim poprzez rozwiązywanie zadań wymagających demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów oraz stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji.**

Obserwowane lekcje w większości wykazały, że uczniowie realizując określone w podstawie programowej treści nabywają wiadomości i umiejętności rozwiązując zadania i problemy pozwalające im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych (tab. 1). Większość uczniów uważa, że na wszystkich lub większości zajęć wykorzystuje nabytą wcześniej wiedzę (wykres 1j)

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 62



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 2	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	0 / 6	0 / 100
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych kompetencji, najrzadziej - myślenia naukowego. Większość uczących opiera proces dydaktyczny na wykorzystywaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych z różną częstotliwością. Wszyscy, zadeklarowali kształtowanie umiejętności uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji na większości lub wszystkich zajęciach. Większość uczących wskazała na kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, myślenia naukowego i czytania. Niewiele ponad połowa uznała, że kształtuje na wszystkich lub większości zajęć myślenie matematyczne i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 1-8j). Jednak w czasie lekcji zaobserwowano inną częstotliwość kształtowania tych kompetencji.

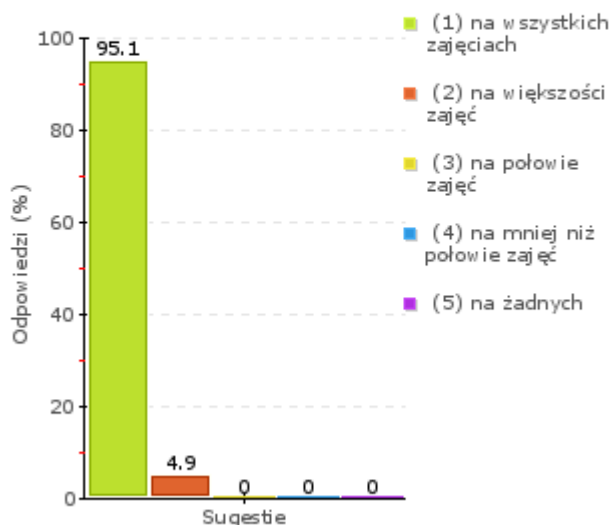
Na wszystkich zajęciach uczniowie mieli możliwość kształtowania umiejętności czytania i umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie. Na połowie - umiejętności u uczenia się, umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. W czasie żadnej z obserwowanych lekcji nie kształtowano umiejętności myślenia naukowego (tab. 1). Większość obserwacji wykazała, że nauczyciele wykorzystują w procesie uczenia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Większość nauczycieli wymieniła te zastosowane przez siebie na obserwowanych lekcjach, jak i te stosowane systematycznie. Dwóch prowadzących zajęcia wymieniło kompetencje kluczowe, jako zastosowane na lekcji lub stosowane systematycznie zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, w tym jeden pomimo, że dla prowadzonego przedmiotu nie określono takich

warunków. Może to wskazywać na niedostateczną znajomość podstawy programowej realizowanej przez tych nauczycieli.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

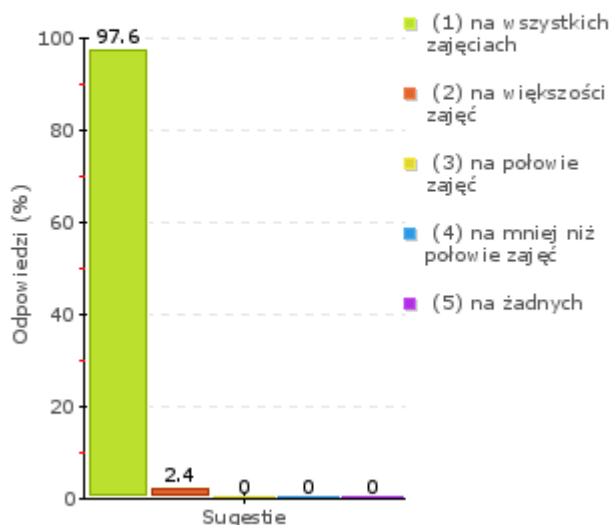
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 41



Wykres 1j

Liczebność: 41

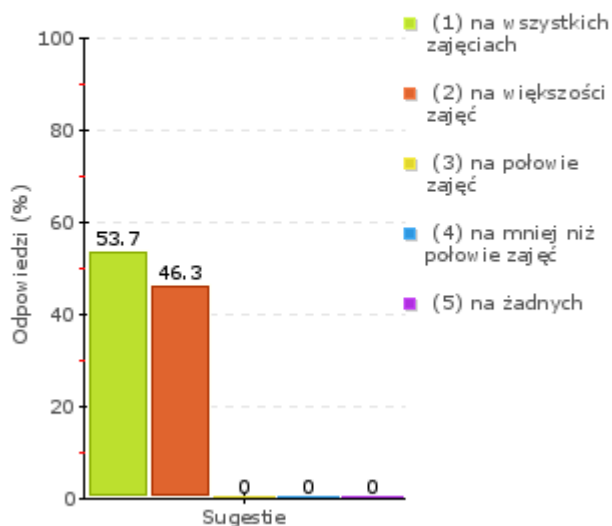


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

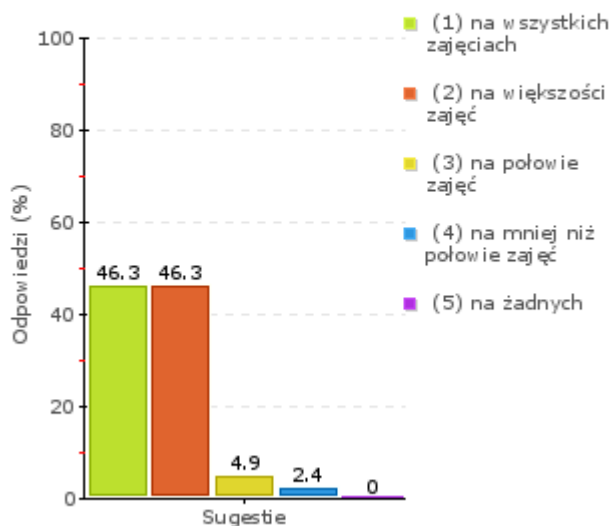
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 41



Wykres 3j

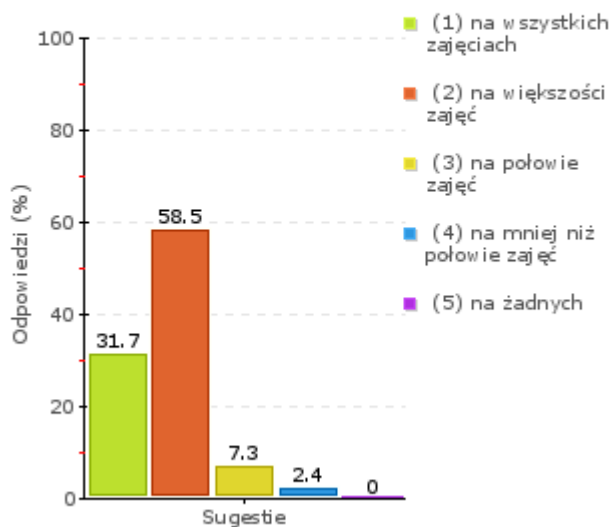
Liczebność: 41



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

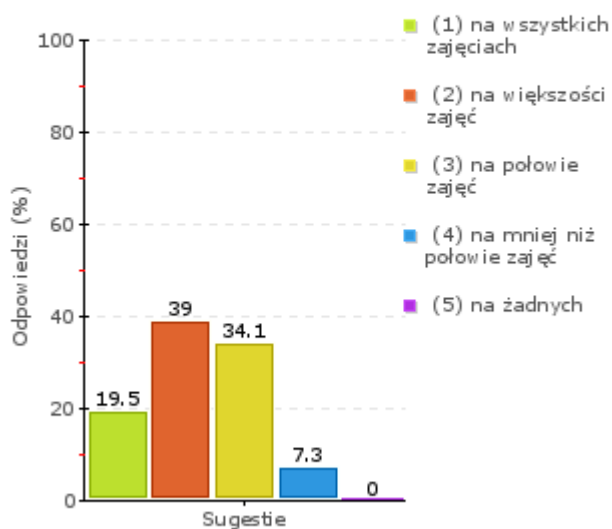
Liczebność: 41



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

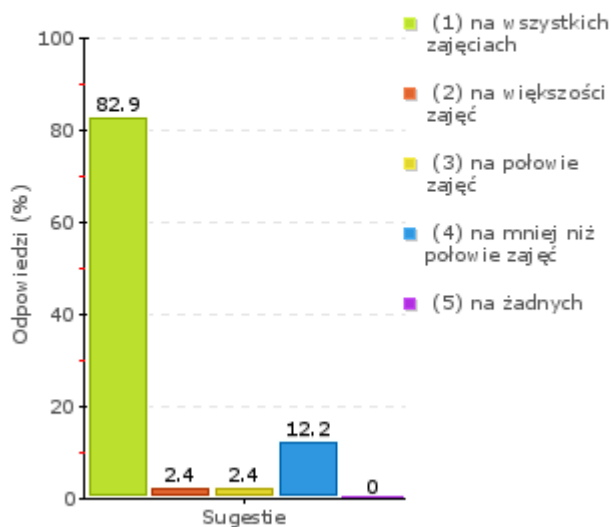
Liczebność: 41



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

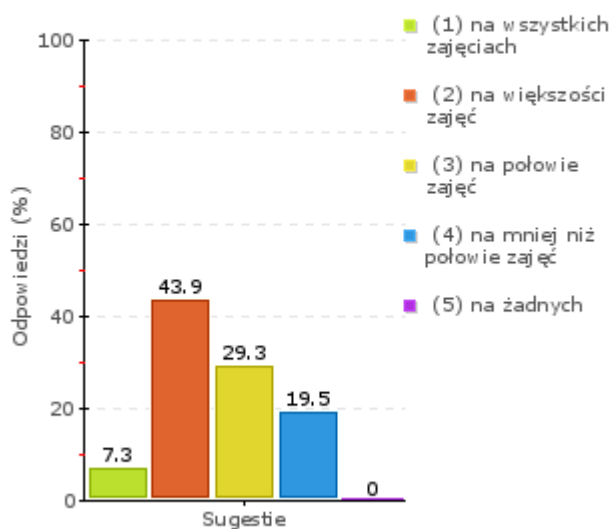
Liczebność: 41



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 41



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

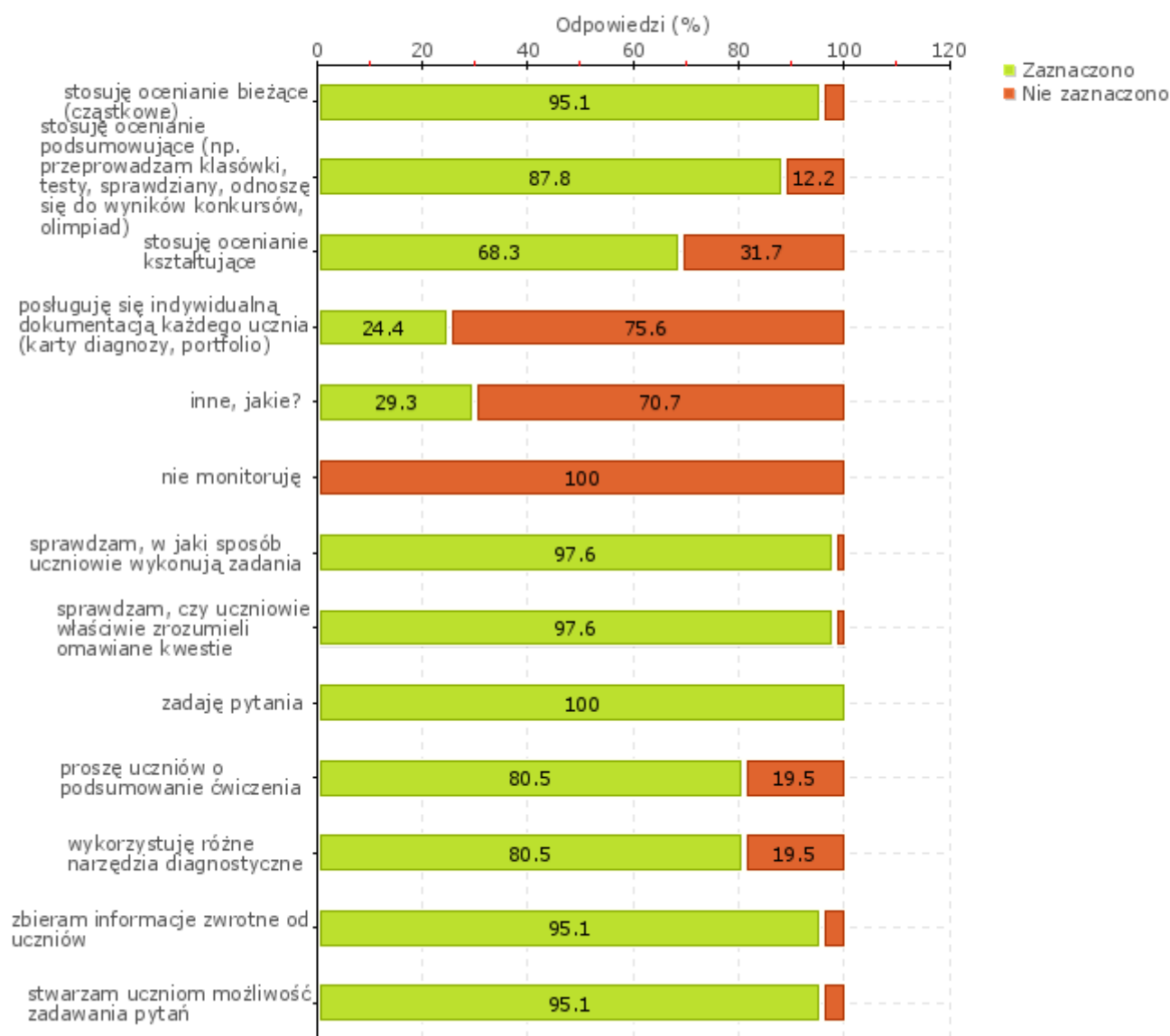
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Osiągnięcia edukacyjne uczniów są powszechnie monitorowane przez nauczycieli, a wnioski z analiz wykorzystywane są w pracy z młodzieżą.** Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów. Sposoby monitorowania wymienili w ankiecie. Najczęściej korzystali z: zadawania pytań; sprawdzania, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienie; sprawdzania, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; oceniania bieżącego; zbierania informacji zwrotnych od uczniów lub stwarzania uczniom możliwości zadawania pytań (wykres 1w). Podobnie wskazują obserwowane lekcje. Podczas obserwacji nauczyciele zadawali pytania młodzieży (6 z 6 lekcji); sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (4 z 6 lekcji); stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań (4 z 6 lekcji) oraz prosili uczniów o podsumowanie pytań (4 z 6 lekcji). W czasie trzech obserwowanych lekcji nauczyciele upewniali się, że uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia, a na jednej nauczyciel zapytał, czy realizowany sposób prowadzenia lekcji odpowiada młodzieży. W czasie żadnych zajęć uczący monitorując proces uczenia się nie wykorzystali technik badawczych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali stosowane przez siebie sposoby monitorowania osiągnięć uczniów danej klasy oraz sposoby wykorzystania w pracy wniosków z tych diagnoz (tab. 1-2).



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 41



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	na bieżąco w trakcie nauki w szkole
2	odnotowując sukcesy i osiągnięcia konkretnego ucznia w teczce wychowawcy
3	analizując wyniki nauczania w półroczu i na koniec roku szkolnego
4	poprzez analizę oceny z kursu teoretycznych przedmiotów zawodowych (zaświadczenia z ośrodka kształcącego)
5	analizując oceny z zajęć praktycznych od pracodawcy
6	poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego przy kartkówkach sprawdzianach, pytaniach, ocenach aktywności na zajęciach, pracy domowej

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	do domu zadają krótkie wypowiedzi na zadany temat
2	kładę większy nacisk na ćwiczenia z chronologią
3	wielokrotnie wracam do nabytych wcześniej umiejętności, również z gimnazjum
4	ćwiczę czytanie ze zrozumieniem
5	stosuję publiczną, na forum klasy, prezentację wcześniej przygotowanych prac, referatów i prezentacji multimedialnych, gazetki szkolnej
6	zwiększam liczbę ćwiczeń z zakresu biegów i marszobiegów
7	odpowiednio dobieram grupy – zespoły do gier o równym poziomie sprawności
8	indywidualizuję pracę na zajęciach pozalekcyjnych z uczniem zdolnym i zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z uczniem słabym
9	do motywowania uczniów do pracy i zachęcania do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
10	tworzę warunki do dodatkowej poprawy ocen z przedmiotu
11	do modyfikowania metod i form pracy
12	do modyfikowania indywidualnych planów pracy nauczycieli oraz przedmiotowych systemów oceniania
13	do wprowadzanie innowacji pedagogicznych: audycje budzące uczucia patriotyczne i zainteresowanie kulturą regionu „Sochaczew – Moja Mała Ojczyzna”, innowacja polegająca na wprowadzeniu treści dodatkowych z astronomii „Zaciekawić astronomią”
14	do promowania działań na rzecz wolontariatu wśród uczniów szczególnie empatycznych
15	do przekazywania rodzicom informacji
16	do samokształcenia nauczycieli w danym zakresie
17	do zacieśnienie współpracy z pracodawcami w celu poinformowania o potrzebach i dysfunkcjach oraz słabościach ucznia, a przede wszystkim wskazanie konieczności dostosowania odpowiednich metod i form pracy (kierownik szkolenia praktycznego oraz wychowawca, a także dyrekcja)

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nie można jednoznacznie stwierdzić, że działania, podejmowane przez nauczycieli w wyniku wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez młodzież różnorodnych sukcesów.**

Szkoła kształci w 18 zawodach uczniów i młodocianych pracowników, którzy realizują w szkole zajęcia ogólnokształcące. Młodociani pracownicy odbywają zajęcia praktyczne u pracodawców. Teoretyczne zajęcia zawodowe na ogół odbywają się na miesięcznych kursach w zewnętrznych ośrodkach doksztalających. Jedynie uczniowie kształcący się w zawodach ślusarz i mechanik-monter maszyn i urządzeń zajęcia praktyczne oraz młodociani pracownicy w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych zajęcia zawodowe teoretyczne realizują w szkole. Powyższe wskazuje, że szkoła nie ma realnego wpływu na realizację i poziom nauczania uczniów w zakresie wszystkich treści kształcenia zawodowego. Różny jest tryb zdawania egzaminów. Na ogół uczniowie zdają egzaminy z kwalifikacji w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE), a młodociani pracownicy egzaminy czeladnicze w Powiatowym Cechu Rzemiosł Różnych. Zdarza się również, że młodociany pracownik zdaje w OKE i odwrotnie, uczeń w Cechu. W roku szkolnym 2014/2015 zmieniła się formuła egzaminów zawodowych przeprowadzonych przez OKE. Cech przekazuje informacje zawierające tylko liczbę pozytywnie zdanych egzaminów czeladniczych w danym roku, do których przystępują również absolwenci szkoły z lat poprzednich. W związku z tak różnorodnymi formami i sposobami zdobywania wykształcenia zawodowego przez uczniów i niejednorodnością informacji nie można wyników egzaminów zawodowych bezpośrednio odnieść do określenia skuteczności podejmowanych przez szkołę działań i efektów uczenia w odniesieniu do wszystkich absolwentów; nie można wskazać trendów zmian. Szkoła dokonuje analiz wyników przede wszystkim w aspektach ilościowych, które z założenia w niewielkim stopniu opisują efektywność kształcenia (tab. 1). Na przestrzeni ostatnich trzech lat można zauważyć wzrost przystępowalności do egzaminu zawodowego: z 77% w roku 2012/2013, przez 93% w 2013/2014 do 97% w 2014/2015. Wzrósł wskaźnik zdawalności w zawodzie ślusarz z 30% (2012/2013), przez 52% (2013/2014) do 69% (2014/2015), jednak wynik ostatniego roku dotyczył egzaminu zdawanego w nowej formule i nie może posłużyć do porównania. Nauczyciele podali sukcesy edukacyjne uczniów, które ich zdaniem wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć młodzieży. Podane przykłady nie wskazują jednoznacznie na skuteczność podejmowanych działań (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Dyrektor stwierdził, że szkoła nie ma realnego wpływu na realizację i poziom nauczania uczniów w zakresie wszystkich treści kształcenia zawodowego. Zatem ocena (wzrost lub spadek) efektów nauczania mierzony poziomem wyników zewnętrznego egzaminu zawodowego nie dotyczy działań Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Szkoła dokonuje analiz wyników przede wszystkim w aspektach ilościowych, które z założenia w niewielkim stopniu opisują efektywność kształcenia. Analizy w zawodach kształconych w szkole: w zakresie części praktycznej egzaminu w zawodach ślusarz i w części teoretycznej w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych analizy wyników egzaminów przeprowadzanych przez OKE mogą być tylko niewielką przesłanką do dalszej pracy nauczycieli szkoły. W zawodzie mechanik - monter maszyn i urządzeń, w zakresie części praktycznej kształconym w szkole, w roku 2013/2014 i 2014/2015 uczyła się tylko 1 osoba, dlatego wyniki nie mogą być brane pod uwagę przy określaniu tendencji ich zmian. Dotyczy wszystkich zawodów: *Na przestrzeni ostatnich trzech lat wzrosła przystępność do egzaminu zawodowego: z 77% w roku 2012/2013, przez 93 % w 2013/2014 do 97% w 2014/2015. Ze względu na zmianę formuły egzaminu zawodowego nie można porównać wyników i określić tendencji zmian. *Wzrósł wskaźnik zdawalności w zawodzie ślusarz z 30% (2012/2013), przez 52% (2013/2014) do 69% (2014/2015 - kwalifikacja M.20 nowa formuła). *Wskaźnik zdawalności w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych utrzymuje się na bardzo wysokim poziomie i wynosi odpowiednio: 100%, 95%, 100%. *Egzaminy czeladnicze 100% zdawalności przez czas objęty ewaluacją.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	duża grupa absolwentów – 70% kontynuuje naukę w LO dla Dorosłych
2	uczniowie osiągają sukcesy sportowe – mistrzowie i wicemistrzowie Polski w rugby
3	duża zdawalność na egzaminie zewnętrznym - otrzymują tytuły czeladnicze
4	większa ilość stypendiów naukowych dla uczniów
5	uczniowie uzyskują promocję, mimo wielu trudności edukacyjnych z poprzedniego etapu edukacyjnego, rodzinnych i innych

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła prowadzi celowe działania, w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy fakt, że podejmowane działania obejmują całą szkołę, a poszczególnym osobom przypisano określone, stałe zadania.**

**W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów podejmowane są działania a dekw...**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

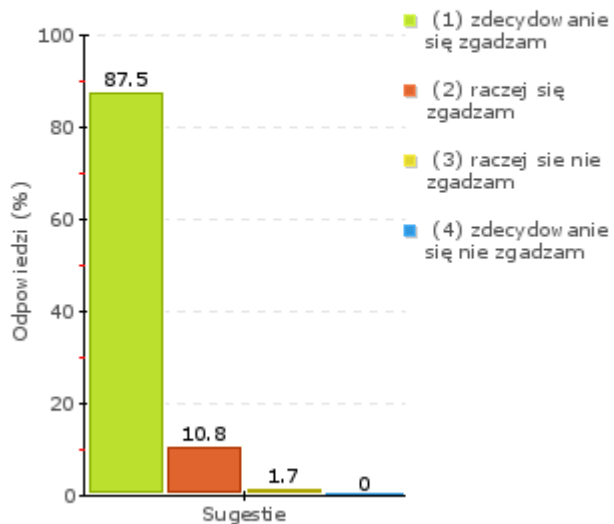
**Szkoła prowadzi celowe działania, w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy fakt, że podejmowane działania obejmują całą szkołę, a poszczególnym osobom przypisano określone, stałe zadania.**

Nauczyciele w trakcie wywiadu podali, w jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (tab. 1). Wymienili rozpoznane potrzeby swoich uczniów: społeczne – akceptacji i tolerancji, przynależności do grupy, odnoszenia sukcesu, równego i sprawiedliwego traktowania, przyjaźni, integracji i współpracy w grupie; emocjonalne – empatii i codziennej troski z powodu zaniedbań środowiskowych, poczucia bezpieczeństwa, poczucia ciepła ze strony prowadzącego zajęcia, wsparcia; poznawcze - odnoszenia sukcesu, zdobycia kwalifikacji zawodowych, uzyskania dyplomów czeladniczych lub świadectw w zawodach, rozwijania zainteresowań, nabywania i pogłębiania wiedzy. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców podała, że nauczyciele rozpoznają możliwości rozwoju ich dzieci (wykresy 1-2j). Dyrektor w ankiecie wyszczególnił, z jakich powodów uczniowie ZSZ potrzebują wsparcia ze strony szkoły: w roku szkolnym 2015/16 - wsparciem objęto 103 uczniów ZSZ z powodu niepełnosprawności intelektualnej i fizycznej, specyficznych trudności w uczeniu się, drugoroczności, pobytu w rodzinie zastępczej, przebywania w domu dziecka, trudnej sytuacji materialnej i domowej, wielodzietności rodzin, wagarowania, palenia papierosów, używania środków psychotropowych oraz alkoholu, nadzoru kuratora sądowego nad rodziną lub uczniem, zdarzeń traumatycznych i losowych, sieroctwa, braku motywacji, słabych ocen, konfliktów z rówieśnikami, problemów rodzinnych, problemów emocjonalnych. Dodatkowo objęto opieką uczniów szczególnie uzdolnionych sportowo (stypendyści burmistrza miasta) oraz wyjątkowo zdolnych (2 uczennice ze średnią ocen 5.0, stypendystki starosty). Wszyscy uczniowie mają możliwość otrzymania wsparcia pedagogów oraz dodatkowych lekcji z poszczególnych przedmiotów. Część uczniów otrzymuje wsparcie materialne w postaci pomocy rzeczowej lub skierowania do instytucji lub ośrodków świadczących pomoc materialną. W roku szkolnym 2015/16 dla 7 uczniów realizowane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne. Uczniowie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niepełnosprawności sprzężonych, niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, niedosłuchu,

problemów ze wzrokiem. 71 uczniów objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną, głównie z powodu posiadanych opinii. Podejmowane działania obejmują całą szkołę, a poszczególnym osobom przypisano określone, stałe zadania.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

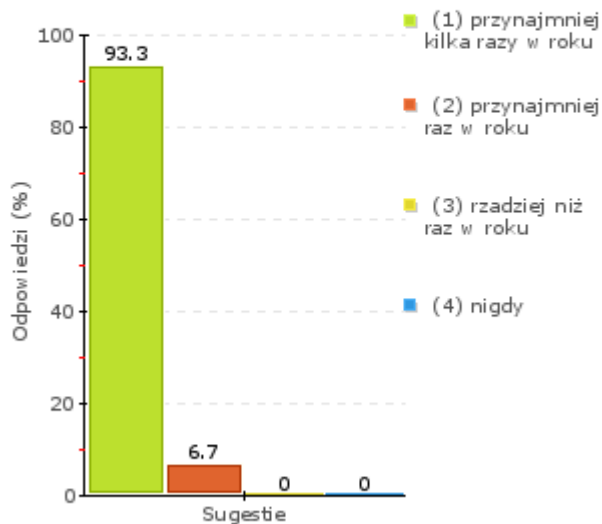
Liczebność: 120



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 120



Wykres 2j



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zespół wychowawczy analizuje dokumenty uczniów – opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, świadectwo ukończenia gimnazjum, wyniki egzaminu gimnazjalnego, osiągnięcia. Wychowawca zapoznaje z wynikami analizy wszystkich nauczycieli uczących w klasie.
2	obserwacja ucznia w pierwszych dniach pobytu w szkole i poza lekcjami, np. przerwa szkolna, wycieczki
3	rozmowa z rodzicami na temat problemów zdrowotnych i edukacyjnych uczniów (spotkania z rodzicami dyrekcji, kierownika szkolenia praktycznego, wychowawców i pedagogów szkolnych podczas pierwszych zebrań klasowych)
4	rozmowy z uczniami, prowadzone przez pedagoga, nauczycieli, dotyczące zainteresowań i dotychczasowych osiągnięć
5	współpraca z pedagogami szkolnymi z gimnazjów w celu pozyskania informacji jak uczniowie funkcjonowali na wcześniejszym etapie edukacyjnym
6	testy językowe przeprowadzane na pierwszych zajęciach języka angielskiego w celu sprawdzenia poziomu wiedzy i umiejętności językowych. Uczniowie nie zostali podzieleni na grupy, w ocenie nauczyciela wszyscy są na jednym poziomie.
7	testy przeprowadzane na lekcjach wychowania fizycznego w celu zdiagnozowania stanu sprawności uczniów

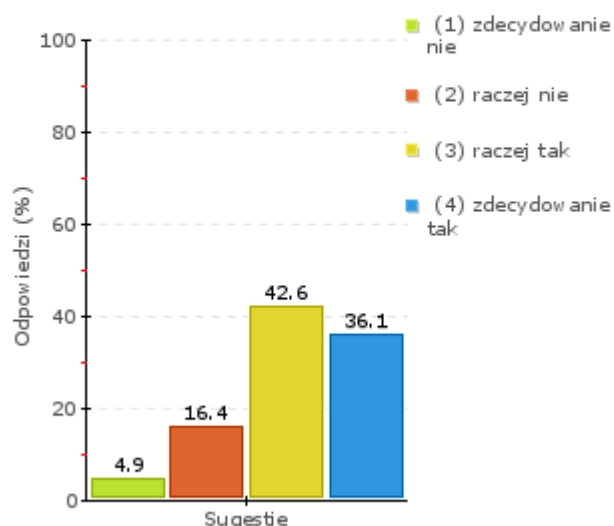
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów w szkole podejmowane są działania adekwatne do potrzeb większości uczniów.** Dyrektor w ankiecie podał, że przy tworzeniu oferty szkoły uwzględniane są: "oczekiwania i potrzeby gimnazjalistów i ich rodziców (rozpoznawane przez zespół promujący szkołę podczas spotkań w gimnazjach), zainteresowania uczniów, możliwości kadrowe i finansowe

szkoły, wyposażenie szkoły, partnerzy, oferta lokalnych pracodawców lub firm, możliwość zatrudnienia w przyszłości, potrzeby rynku pracy, tradycje szkoły, profilowanie wokół branż, w których specjalizuje się szkoła, potrzeby edukacyjne, umiejętności uczniów. Często oferta zajęć związana jest z aktualnie realizowanym projektem unijnym". Nauczyciele w trakcie wywiadu oraz dyrektor w ankiecie wymienili działania podejmowane w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów (tab. 1, 2). W ocenie większości ankietowanych uczniów klas II prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne odpowiadają ich zainteresowaniom, co piąty uczeń uważa, że jego potrzeby nie są zaspokajane (wykres 1j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby ich dzieci (wykres 2j). Dyrektor w ankiecie podał, że w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy połowa uczniów szkoły zawodowej. Często są to uczniowie, którzy dojeżdżają z odległych miejscowości, nie mają połączeń komunikacyjnych po godzinie 15.00. Często praca u pracodawcy zajmuje im dodatkowy czas, pracują po lekcjach zarobkowo lub we własnych gospodarstwach.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

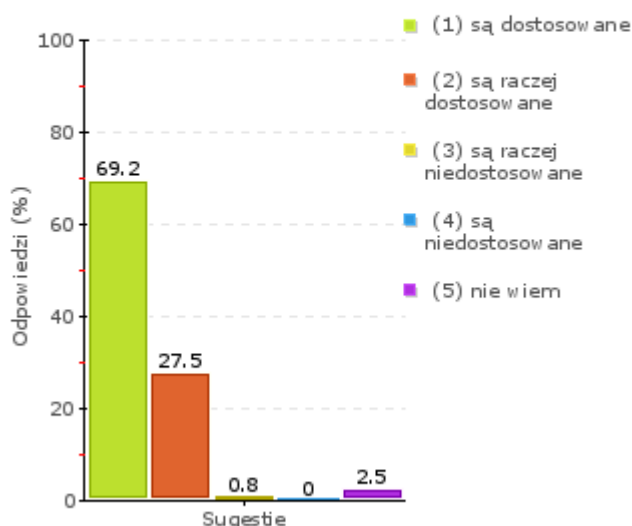
Liczebność: 62



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 120



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	pięć osób posiada opinie lub orzeczenia, zgodnie z zawartymi w nich wymaganiami wydłużamy uczniom czas pracy (modyfikuję zadania do wykonania, pozwalam dokończyć pracę na zajęciach pozalekcyjnych, różnicuję poziom zadań, uczeń może nie wykonywać określonych zadań), dostosowujemy wymagania
2	uczniowie mają większy potencjał niż wynika to z analiz dokumentacji, motywujemy ich do pracy – poprzez stosowanie pochwał, namawianie do udziału w konkursach, wskazywanie przykładów osób odnoszących sukcesy, wskazywanie korzyści ze zdobycia zawodu i pracy, wskazywanie przydatności znajomości języka obcego w świecie i w zawodzie, organizowanie konkursów, np. szkolny konkurs języka zawodowego
3	aktywizacja uczniów na zajęciach pozwala osiągać słabym uczniom sukcesy (przydzielanie ról w grupie, częstsze stosowanie formy pracy w grupie, praca metodą burzy mózgów)
4	ze względu na sytuację społeczną uczniów zapewnienie większej pomocy w formie indywidualnych rozmów z wychowawcą i pedagogiem szkolnym
5	stworzenie dodatkowych możliwości poprawiania ocen cząstkowych i śródrocznych oraz rocznych
6	dostrzeganie potrzeby szkolenia nauczycieli pod kątem pracy z uczniami dysfunkcyjnymi, np. warsztaty „Praca z uczniem trudnym”, „Problem dyskalkulii”
7	uzupełnianie braków z III etapu edukacyjnego – powtarzanie odmiany czasowników, działań na ułamkach, zamiany jednostek, podstawowych form gramatycznych, słownictwa, przypomnienie podstaw obsługi i oprogramowania komputera
8	dostosowanie oferty zajęć sportowych do potrzeb ucznia – wprowadzenie większej ilości ćwiczeń z rugby
9	należy wprowadzać działania o charakterze profilaktycznym z uwagi na nikotynizm, np. pogadanki na godzinie z wychowawcą, spotkania z pracownikiem Sanepidu

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>Indywidualizacja pracy na zajęciach, dostosowanie wymagań edukacyjnych i tempa pracy do możliwości i potrzeb ucznia, nagradzanie, modyfikacja sprawdzianów (czcionka wydruku). Organizacja zajęć rewalidacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dyslektyków, ćwiczących grafię i ortografię oraz z matematyki.</p> <p>Wydłużanie czasu pracy na sprawdzianach i klasówkach. Szczególna opieka podczas zajęć z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi. Wsparcie wychowawcy i pedagogów szkolnych. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Odpowiednie miejsce w klasie jeśli występuje konkretna niepełnosprawność.</p> <p>Szczególna opieka pracodawcy nad młodocianym uczniem w porozumieniu z kierownikiem szkolenia praktycznego. Częsty kontakt z rodzicami lub opiekunami, wspieranie uczniów przez aktywizację na lekcjach, wzmacnianie poczucia wartości, stosowanie oceniania diagnozującego i elementów oceniania kształtującego, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (warsztaty i szkolenia), starania o środki unijne na sfinansowanie warsztatów dla nauczycieli, realizacja projektów. W latach 2009-2013 dodatkowe zajęcia edukacyjne rozwijające i ćwiczące szczególnie kompetencje społeczne. Zawieranie kontraktów z uczniami, rozwijanie zainteresowań w wybranych przez uczniów kierunkach, wyprawka szkolna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej, tworzenie odpowiedniej i przyjaznej atmosfery w klasie, atmosfery wspólnej pracy i wzajemnego uczenia się.</p>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

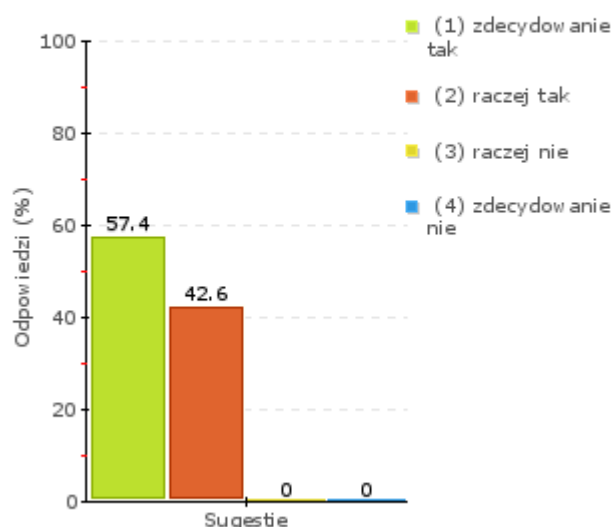
#### **Indywidualizując proces nauczania nauczyciele nie uwzględniają potrzeb wszystkich uczniów.**

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali głównie potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nie zaobserwowano działań skierowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów uzdolnionych. Również w trakcie wywiadów po obserwacji lekcji nauczyciele wymieniali jedynie działania skierowane do uczniów wymagających troski z powodu różnych trudności. W trakcie jednej z obserwowanych lekcji nauczyciel nie reagował na brak jakiegokolwiek aktywności jednej z uczennic. Nie zaproponował jej pomocy, nie motywował do pracy. Uczennica wyglądała na wyobcowaną w środowisku klasowym, kiedy spóźniona usiadła w ławce, w której siedział już uczeń - uczeń ten zmienił ławkę. Pomimo pracy w grupach uczennica przez całą lekcję nie odezwała się do nikogo.

Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie dotyczą każdego ucznia.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 62



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Podejmowane w szkole działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów są adekwatne do rozpoznanych potrzeb.**

Nauczyciele w trakcie wywiadu podali jakie działania podejmuje szkoła na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów (tab. 1). W opinii rodziców działania te są adekwatne do występujących w szkole trudności (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wszyscy nauczyciele poprzez rozmowy indywidualne z uczniami powodują wzrost ich poczucia bezpieczeństwa oraz udzielają wsparcia
2	współpraca z ośrodkami pomocy społecznej, pomoc w uzyskaniu stypendium socjalnego, dofinansowania kosztów udziału w kursie doskonalenia zawodowego
3	wsparcie pedagoga szkolnego, indywidualne rozmowy w sprawie sytuacji i stanu emocjonalnego, rozmowy wspierające dotyczące problemów osobistych, informacja, gdzie uczniowie mogą uzyskać pomoc w razie potrzeby
4	wsparcie psychologiczne ze strony fachowców, np. zapraszanie psychologa z poradni na indywidualne spotkanie w szkole, konsultacje w sprawie ułatwienia uczniowi kontaktu ze specjalistą z poradni
5	przygotowywanie materiałów dydaktycznych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej
6	umożliwienie uczennicy, opuszczającej wiele godzin zajęć z powodu trudnej sytuacji rodzinnej, zaliczenia materiału w dogodnym dla niej czasie

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to różnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, moje dziecko ma orzeczenie, szkoła respektuje jego zapisy, dziecko ma dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego oraz zajęcia rewalidacyjne z pedagogiem
2	szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu uzdolnień. Syn jest reprezentantem szkoły, nauczyciele uwzględniają jego nieobecności z tego powodu, umożliwiają zaliczanie zaległości w dogodnym dla niego terminie
3	jak widzą potrzebę, bo są trudności to pomagają i proponują dodatkowe zajęcia - mój syn po powrocie z miesięcznego kursu zawodowego otrzymał pomoc w uzupełnieniu zaległości
4	szkoła wspiera uczniów w trudnej sytuacji materialnej, np. poprzez paczki przed świętami, zbiórki prowadzone wśród uczniów, np. przeprowadzono zbiórkę pieniędzy dla absolwenta, który poważnie zachorował
5	szkoła pomaga uzyskać pomoc materialną z innych instytucji
6	wychowawca zwraca uwagę na występujące potrzeby, np. uczennica w ciąży dostała pomoc w zaliczaniu materiału
7	nie ma dyskryminacji, do szkoły chodzą obcokrajowcy, nie mamy wielu różnicowań rasowych i nie mamy problemów na tym tle
8	rada rodziców pomaga w miarę możliwości, na wniosek (najczęściej wychowawcy) organizujemy pomoc, np. dofinansowanie wycieczki lub biletu wstępu, zakup butów
9	szkoła wykazuje zainteresowanie nawet tym co się dzieje na praktykach, wychowawca wie jak uczniowie tam funkcjonują

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

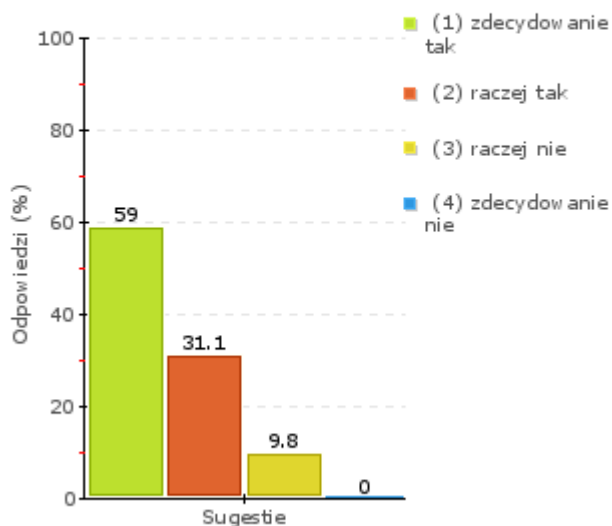
**W opinii uczniów i rodziców otrzymywane w szkole wsparcie nie ma powszechnego charakteru.**

Większość ankietowanych uczniów klas II zadeklarowała, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom (wykresy 1-2j). Co czwarty ankietowany uczeń klas III w dniu badania nie otrzymał informacji, że nauczyciele wierzą w jego możliwości (wykres 3j). Większość ankietowanych rodziców oceniła, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci odpowiada ich potrzebom, 17 ze 120 rodziców pomimo potrzeby nie otrzymało wsparcia ze strony nauczycieli, 7 ze 120 rodziców pomimo potrzeby nie otrzymało wsparcia ze strony wychowawcy, 1 rodzic w sytuacjach trudnych dla swojego dziecka nigdy nie uzyskał wsparcia wychowawcy. Odpowiedzi respondentów w ankietach nie wskazują, że szkoła podejmuje w pełni adekwatne działania.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

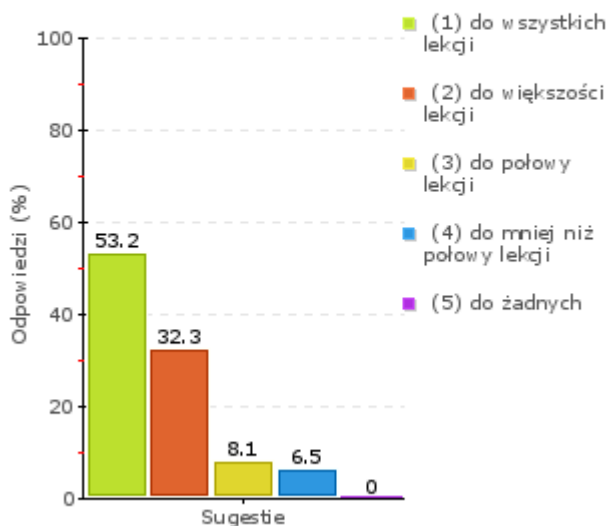
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 62



Wykres 1j

Liczebność: 62

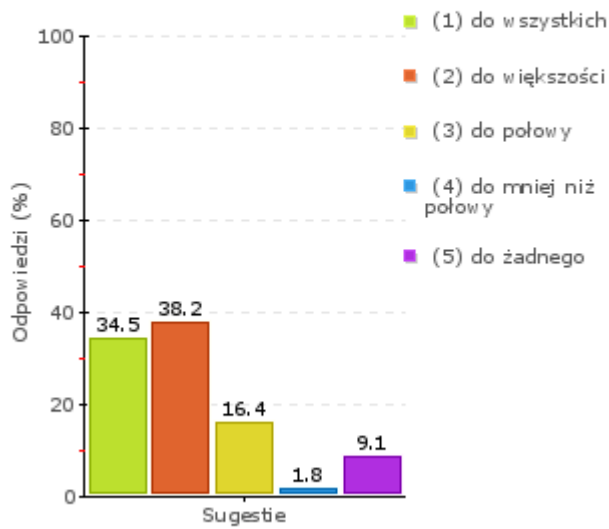


Wykres 2j



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 56

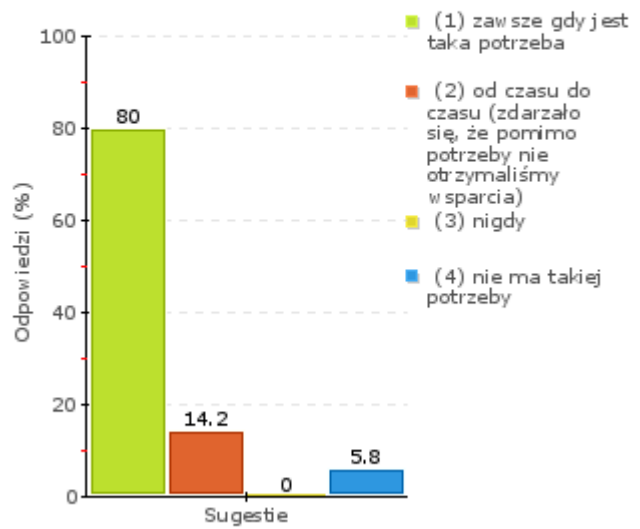


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 120



Wykres 4j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Analizy wyników egzaminów zawodowych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej w sposób systemowy wykorzystywane są w planowaniu i podejmowaniu działań. Działania te, monitorowane są w sposób systemowy. Modyfikacja działań świadczy o użyteczności wniosków z monitorowania. Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli nie ma powszechnego charakteru. Część nauczycieli wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizacji procesu nauczania.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

## **Analizy wyników egzaminów zawodowych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej w sposób systemowy wykorzystywane są w planowaniu i podejmowaniu działań.**

W szkole formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej (tab. 1, 2). Nauczyciele w trakcie wywiadu podali, jakie działania planuje się i podejmuje na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej (tab. 3,4). W szkole działa system wykorzystania wniosków, nauczyciele znają system, wymienili jego elementy (tab. 5).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• na wszystkich przedmiotach należy ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz logicznego myślenia gdyż uczniowie na egzaminach mają problemy ze zrozumieniem poleceń</li><li>• systematycznie należy monitorować frekwencję (wychowawcy i pedagodzy), uczniowie mający wyższą frekwencję więcej korzystają z lekcji i wykorzystują to na egzaminie przez co uzyskują lepsze wyniki</li><li>• uczniów, rodziców i pracodawców mobilizować do wspólnych działań w sprawie przystępowania do egzaminów zawodowych</li><li>• informować ośrodki prowadzące kursy dla młodocianych o niedostatecznym przygotowaniu do pisemnej części egzaminu. W zawodach kształconych praktycznie w szkole, tj. ślusarz oraz mechanik–monter maszyn i urządzeń:</li><li>• ćwiczyć dobór narzędzi i maszyn, analizować i ćwiczyć czytanie dokumentacji technicznej, realizować dodatkowe zajęcia z pomiarów warsztatowych (zadanie wpisane do wniosku unijnego, o który szkoła wystąpiła), utrzymywać zagadnienia dot. eksploatacji maszyn</li><li>• przekazywać pracodawcom informacje o wynikach egzaminu w części praktycznej i przypominać o zmianach w programach nauczania</li><li>• zorganizować w szkole ośrodek egzaminacyjny dla zawodów ślusarz i mechanik-monter maszyn i urządzeń (zrealizowano w 2015 r.)</li><li>• prowadzić zajęcia wyrównawcze z teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych</li><li>• przeprowadzać więcej próbnych egzaminów</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Kontynuować prowadzenie analiz wyników egzaminów zewnętrznych pod względem jakościowym, ilościowym oraz kontekstowym. Kontynuować prowadzenie i dokumentować diagnozy wstępne uczniów, które pozwolą określić postęp wiedzy i umiejętności ucznia oraz planować proces kształcenia i wspierania ucznia w jego rozwoju. Publikować na stronie internetowej i w lokalnych mediach ogólne wyniki egzaminów zewnętrznych i wykorzystywać je w celach promocyjnych. Kontynuować promowanie wśród uczniów konkursów i olimpiad przedmiotowych. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych powinni ćwiczyć na lekcjach umiejętności i treści programowe, które wypadły najslabiej na egzaminach zewnętrznych, tj. czytanie ze zrozumieniem, odczytywanie informacji z wykresów i tabel, ćwiczenie różnych form wypowiedzi, typów zadań, kształcenie umiejętności logicznego myślenia oraz myślenia przyczynowo- skutkowego

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	po przeczytaniu polecenia uczeń ma wytłumaczyć jak je zrozumiał i co powinien zrobić
2	wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, matematyki, języka polskiego
3	przeprowadzane są próbne egzaminy praktyczne, a w niektórych zawodach teoretyczne
4	zacieśniono kontakty z pracodawcami i ośrodkami organizującymi kursy
5	uświadamianie rodzicom, w trakcie zebrań, wagi przystępowania do egzaminu zawodowego
6	motywowanie uczniów do przystąpienia do egzaminu zawodowego

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematycznie monitoruję postępy uczniów
2	wychowawca informuje uczniów oraz rodziców o wynikach egzaminów zawodowych poprzednich roczników, nauczyciele zostają z nimi zapoznawani w trakcie rady pedagogicznej
3	podaję dobre przykłady losów naszych absolwentów i zachęcam do kontynuowania nauki w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych
4	modyfikuję swój plan pracy – rozszerzam treści programowe, w których uczniowie wykazali braki, np. pomiary warsztatowe, czytanie norm i katalogów
5	przekazujemy uczniom informacje o konkursach: fizycznym - "Lwiątko", języka angielskiego – IV Olimpiada dla Poliglotów, historycznym - "Żołnierze Wyklęci"

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	podczas spotkań nauczycieli w komisjach przedmiotowych – (komisja przedmiotów ogólnokształcących i komisja przedmiotów zawodowych)
2	w trakcie rady pedagogicznej
3	podczas spotkań zespołu wychowawczego - wychowawcy klas, pedagog, zastępca dyrektora ds. wychowawczych
4	podczas spotkań zespołu klasowego
5	w trakcie nieformalnych rozmów nauczycieli na tematy zawodowe

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła w sposób systemowy monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Modyfikacja działań świadczy o użyteczności wniosków z monitorowania.** Dyrektor w wywiadzie opisał funkcjonowanie na poziomie szkoły systemu monitorowania realizacji działań (tab. 1). Nauczyciele uczący w jednym oddziale, w trakcie wywiadu wymienili elementy tego systemu na poziomie klasy, co pozwala wnioskować o systemowości monitorowania. Dyrektor podał, jak szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań (tab. 2). Nauczyciele orzekli, że wnioski z monitorowania prowadzonych przez szkołę działań (wynikających z wniosków z analiz) są wykorzystywane. Podali przykłady modyfikowanych działań (zwiększenie ilości ćwiczeń kształcących umiejętność czytania ze zrozumieniem na lekcjach języka polskiego oraz w trakcie zajęć dodatkowych; ćwiczenie umiejętności czytania norm i katalogów w trakcie zajęć z przedmiotów zawodowych; zwiększenie liczby sprawdzianów w zakresie umiejętności niedostatecznie opanowanych; modyfikacja planów nauczania pod kątem umiejętności, których uczniom brakuje) co pozwala orzec o użyteczności wniosków z monitorowania działań.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	kadra kierownicza analizuje zapisy w dziennikach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zapisy i zmiany w indywidualnych planach pracy nauczycieli, obserwuje lekcje i w arkuszach poobserwacyjnych zamieszcza notatki dotyczące tego zagadnienia, dyrektor przegląda i analizuje protokoły komisji przedmiotowych, dyrektor w trakcie rozmów z pedagogiem przegląda dokumentację pedagoga, sporządza notatki ze spotkań. Dyrektor monitoruje przeprowadzanie próbnych egzaminów w zawodach, w których kształcenie zawodowe praktyczne odbywa się w szkole

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

**Tab.2**

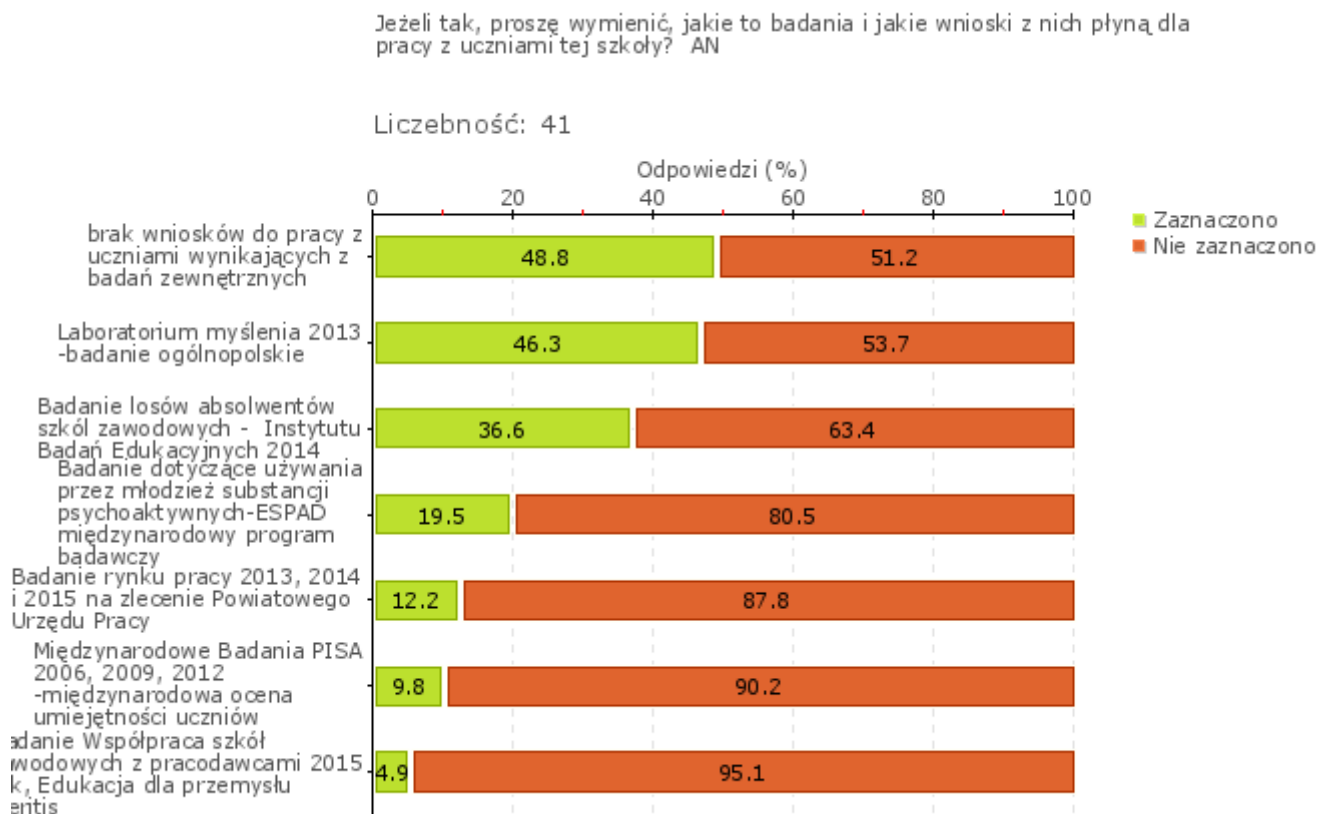
Numer	Analiza
1	realizacja wniosków jest kontynuowana w następnych rocznikach, np. działania dotyczące kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem poleceń, norm technicznych, poradników i katalogów. W 2015 r. szkoła uzyskała uprawnienia ośrodka egzaminacyjnego w zawodach ślusarz i mechanik–monter maszyn i urządzeń. Wprowadzane są korekty i modyfikacje w obszarach, gdzie nadal widoczne są niedociągnięcia, np. planów pracy nauczycieli, intensywniej prowadzone są obserwacje zajęć praktycznych, np. zwiększono wykorzystanie na zajęciach katalogów, poradników mechanika, norm. Dyrektor wykorzystuje wyniki monitorowania do realizacji nadzoru pedagogicznego, systematycznie akcentuje niedociągnięcia w trakcie rad pedagogicznych. Kontynuujemy działania promujące osiągnięcia absolwentów, co działa motywująco na uczniów. Na zebraniach z rodzicami wychowawcy dyskutują nad potrzebą motywowania uczniów, co przekłada się na wejście na rynek pracy. Uczniów klas trzecich informujemy, że prawie 70% absolwentów naszej szkoły kontynuuje naukę w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych. Wyniki monitorowania wykorzystujemy do: 1. podjęcia decyzji o konieczności uzupełnienia bazy pomocy dydaktycznych, np. liczby poradników, co wpływa na organizację pracy czy plan lekcji (możliwość nauczania całego oddziału, bez konieczności podziału na grupy) 2. organizacji szkoleń rady pedagogicznej, np. w roku szkolnym 2014/2015 "Praca z uczniem trudnym" lub dla konkretnego nauczyciela, np. w roku szkolnym 2013/2014 "Multimednia w praktyce szkolnej, szkolenie AUTOCAD: dla nauczyciela mechaniki

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

### Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli nie ma powszechnego charakteru.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wyniki badań zewnętrznych omawiane są na posiedzeniach Komisji Przedmiotów Zawodowych i posiedzeniach rady pedagogicznej. Materiały dotyczące badań - raporty, wyniki, często filmy instruktażowe, broszury, materiały dydaktyczne są dostępne do wykorzystania przez nauczycieli w szkole, jak również na stronie internetowej szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali znajomość badań zewnętrznych i wynikających z nich wniosków. Uczący wymienili w ankiecie badanie poznane w ciągu ostatnich dwóch lat, jednak blisko połowa nauczycieli nie wskazała wniosków do pracy z młodzieżą wynikających z tych badań (wykres 1o).



Wykres 1o



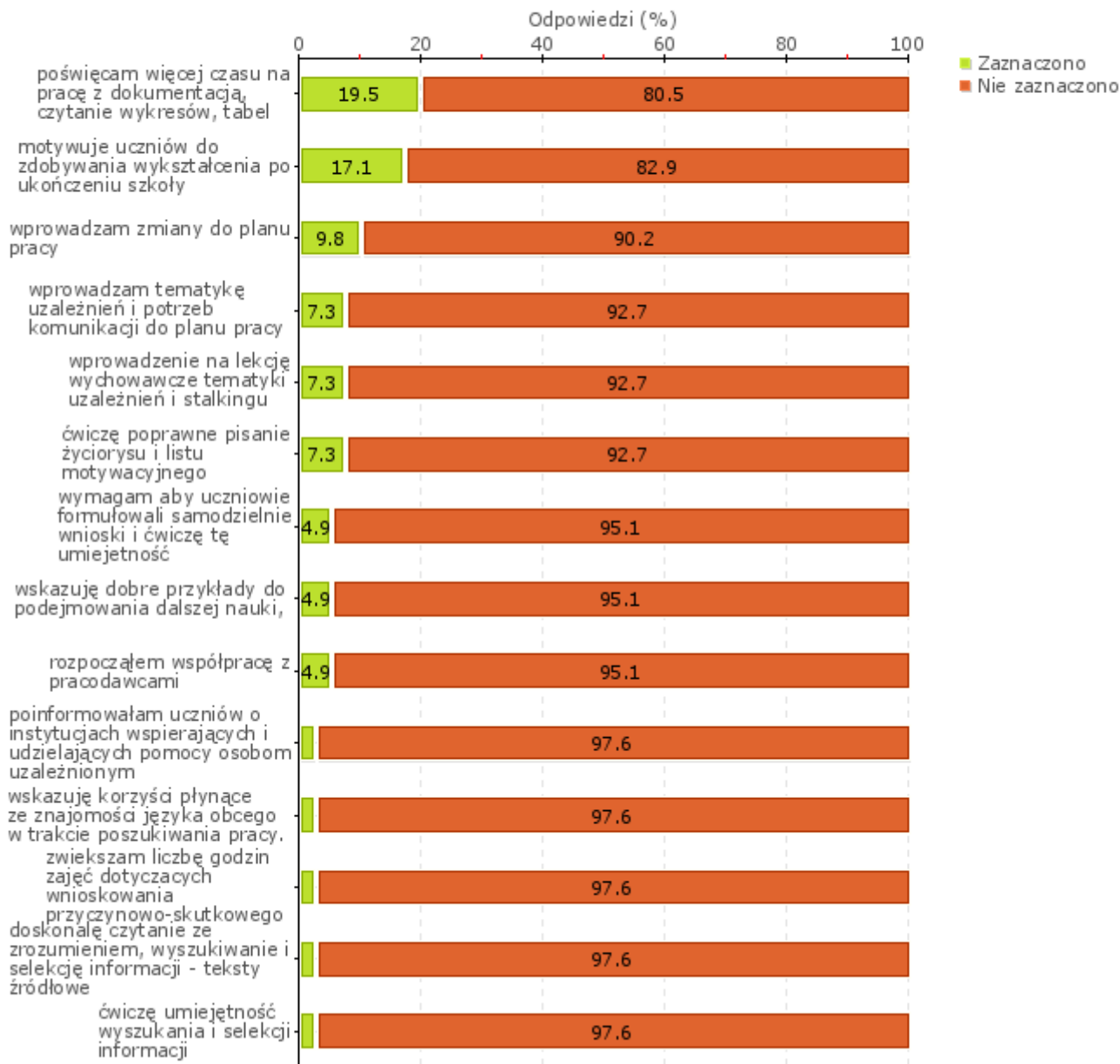
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Część nauczycieli wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizacji procesu nauczania - uczenia się.**

Dyrektor szkoły i nauczyciele wymienili działania podejmowane przez uczących na podstawie wniosków z badań zewnętrznych, jednak tylko część uczących przedstawiła konkretne przykłady takich działań (tab. 1, wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 41



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>*Laboratorium myślenia – III edycja Październik 2013 - badanie ogólnopolskie IBE, wrzesień 2014. • ćwiczyć na każdym przedmiocie odczytywanie informacji i wykresów, tabel, analiza i interpretacja opisu (czytanie ze zrozumieniem) • zwracać uwagę na zadania i lekcji ćwiczące wnioskowanie i myślenie przyczynowo-skutkowe • z fizyki, chemii, biologii powtórzyć podstawowe treści przed omawianiem nowych zagadnień. - szkoła wykorzystwała pomoc dydaktyczną - zestaw przykładowych zadań powtórzeniowych z przedmiotów przyrodniczych.*Badanie losów absolwentów szkół zawodowych - ogólnopolskie badanie IBE - październik 2014 - Wnioski do wykorzystania w szkole: ćwiczyć umiejętność pisania podań i CV uczyć otwartości, asertywności, pokazywać dobre przykłady i praktyki w poszukiwaniu pracy wykorzystać otrzymane materiały w celach edukacyjnych. Szkoła wykorzystwała film instruktażowy dotyczący poszukiwania pracy, broszury -poradniki o poszukiwaniu pracy oraz przygotowywania CV. *Badanie kształcenia zawodowego w Polsce - współpraca szkół zawodowych z pracodawcami 2015, Edukacja dla Przemysłu Meritis - • kontynuować współpracę z pracodawcami • włączać pracodawców w proces kształcenia • organizować wycieczki zawodowe • pozyskiwać sprzęt i materiały od pracodawców do wykorzystania na zajęciach. *Badanie lokalnego rynku pracy 2013, 2014, 2015 BIOSTAT na zlecenie Powiatowego Urzędu Pracy - Wykorzystanie w celach promocyjnych i przy tworzeniu oferty edukacyjnej ZSZ wprowadzenie nowego zawodu (2016). *badanie Europejski Program Badań nad Używaniem Alkoholu i Środków Odurzających przez Młodzież Szkolną 2015 - prowadzenie nadal zajęć dla młodzieży - profilaktyczne i informacyjne, włączenie tematyki w większym zakresie na godz. wychowawczych * Badania PISA 2006, 2009, 2012 - ćwiczyć na różnych przedmiotach logiczne myślenie - wykorzystywać w czasie zajęć myślenie i rozumowanie przyczynowo - skutkowe - zwrócić uwagę na interpretację, wyczytywanie z tabel, wykresów, wnioskowanie</p>

# Raport sporządzili

- Anna Rasińska
- Bożena Rogozińska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.05.2016