

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Opracowane przez zespół nauczycieli języka rosyjskiego w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie wymagania edukacyjne w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych w ramach czterech sprawności językowych obowiązujące w całym cyklu kształcenia w grupach z programem nauczania języka obcego w wymiarze 2 w tygodniu,

Skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

<i>Przedmiot oceny</i>	<i>Formy sprawdzania</i>
Mówienie	Odpowiedzi ustne
Słuchanie	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki
Czytanie	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki
Pisanie	Zadania pisemne wykonywane na lekcjach lub w ramach pracy domowej
Znajomość struktur leksykalnych	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki
Znajomość struktur gramatycznych	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki

SPRAWDZIANY: Ocena ze sprawdzianów obejmuje znajomość gramatyki i słownictwa objętych programem nauczania na danym poziomie.

ODPOWIEDZI USTNE: Ocena obejmuje stopień opanowania mówienia, słuchania i słownictwa wymaganych na danym poziomie nauczania.

UMIEJĘTNOŚCI: Ocena obejmuje stopień opanowania rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie z wykorzystaniem struktur leksykalnych i gramatycznych na danym poziomie.

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

Każdy nauczyciel wystawia ocenę semestralną i roczną na podstawie średniej oceny czterech umiejętności, wg poniższej tabeli:

OCENA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
Celujący	Uczeń używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych lub zna struktury i słownictwo wykraczające poza program nauczania.	Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi wykraczającymi poza program nauczania.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownikiem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką, używa idiomów.
Bardzo dobry	Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne.	Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno- gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałe dla odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje.	Uczeń redaguje spójnie zorganizowane teksty ; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania , popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia; zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu.
Dobry	Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.	Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje.	Uczeń redaguje teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa.

Dostateczny	Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.	Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń niepełnie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.	Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo nie w pełni spójne, zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.	Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.	Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.	Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów.	Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane, zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
Niedostateczny	Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w planie dydaktycznym.	Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji. lub Uczeń odmawia odpowiedzi.	Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.	Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.	Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne.

Zespół nauczycieli języka rosyjskiego w ZSCKP w Sochaczewie